

RACHELÉ
MANUGOERRA

Tweety



Burcellona P.G. 10 Dicembre 2010 - Venerdì Nuccio Trimarchi

LA DIVISIONE

I casi della divisione con due cifre al dividendo.

caso a) $45 : 5 =$

$\begin{array}{r} 45 \overline{) 5} \\ \underline{5} \\ 0 \end{array}$ Quota di una cifra senza resto.

Esercizio: Esegui seguendo l'esempio esposto:

a) $27 : 9 = 3$

$$48 : 6 = 8$$

$$35 : 7 = 5$$

$$36 : 6 = 6$$

$$49 : 7 = 7$$

$$56 : 7 = 8$$

P U N T I 3/3

P U N T I 3/3

$$\begin{array}{r} 27 \overline{) 9} \\ \underline{9} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \overline{) 6} \\ \underline{6} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \overline{) 7} \\ \underline{5} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \overline{) 6} \\ \underline{6} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \overline{) 7} \\ \underline{7} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \overline{) 8} \\ \underline{8} \\ 0 \end{array}$$

di Rachele Manuqueria *Brevissini*

Barcellona P. G. 13 Dicembre 2010 - Lunedi Niccolò Grimarachi

Problema

A una festa erano presenti 27 persone. Dopo il pranzo 4 persone sono andate via e dopo un po' ne sono andate via altre 9.

Quante persone sono rimaste?

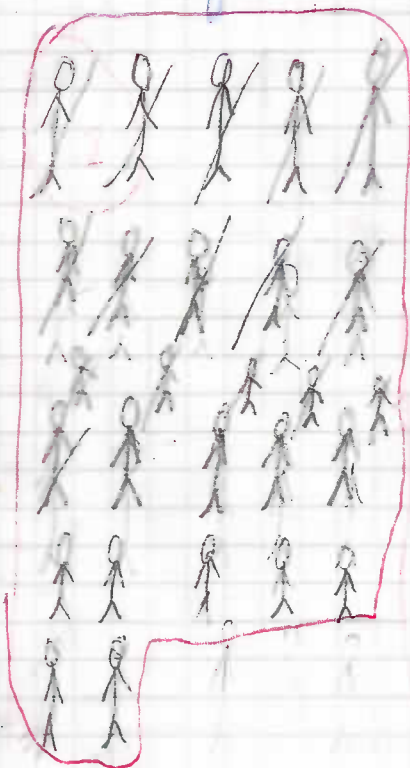
Dati: n° 27 persone

N° 4 persone sono andate via

N° 9 persone sono ancora andate via

N° ? Persone rimaste alla festa

con il disegno



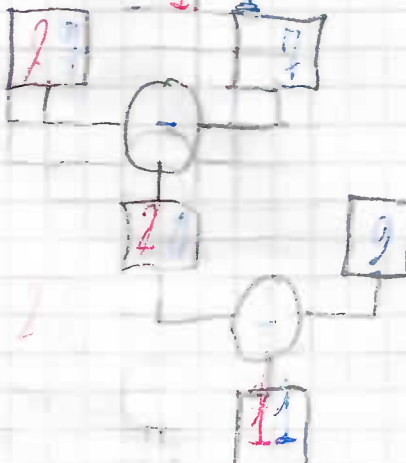
con i numeri

$$27 - 4 = 23 \text{ (persone)} \text{ In tutto rimangono } 14$$
$$23 - 9 = 14 \text{ (persone) persone.}$$

da	27
-	4

	23
da	23
-	9

	14



Brevemente

Barcellona C. G. 13 Dicembre 2010 - Lunedì

LA DIVISIONE

Casi della divisione con due cifre dividendo.

caso B $25 : 3 = 8 \text{ r } 1$ $\begin{array}{r} 25 \\ 3 \overline{) 18} \\ \underline{18} \end{array}$ Quoziente

$$23 : 3 = 7 \text{ r } 2$$

$$35 : 4 = 8 \text{ r } 3$$

$$39 : 4 = 9 \text{ r } 3$$

$$38 : 5 = 7 \text{ r } 3$$

$$50 : 6 = 8 \text{ r } 2$$

$$60 : 7 = 8 \text{ r } 4$$

(π)

PUNTI 3/3

PUNT 13/3

$$\begin{array}{r} 23 \\ 2 \overline{) 46} \\ \underline{46} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ 3 \overline{) 70} \\ \underline{70} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ 3 \overline{) 78} \\ \underline{78} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ 3 \overline{) 76} \\ \underline{76} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ 2 \overline{) 100} \\ \underline{100} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ 4 \overline{) 120} \\ \underline{120} \end{array}$$

di Rachele

Ok

Barcellona P. G. 14 Dicembre 2010 - Martedì Tuccio Trimarchi

Problema

Giorgio possiede 12 automobiline, 7 trenini, 5 robot e alcune trombette.

Se le trombette sono 4 in più dei robot, quanti giocattoli ha in tutto Giorgio.

DATI N° 12 automobiline

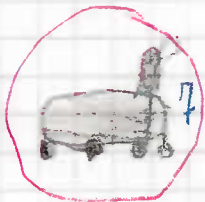
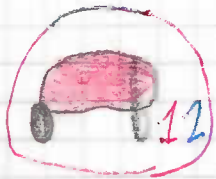
N° 7 trenini

N° 5 robot

N° ? trombe che sono 4 in più dei robot

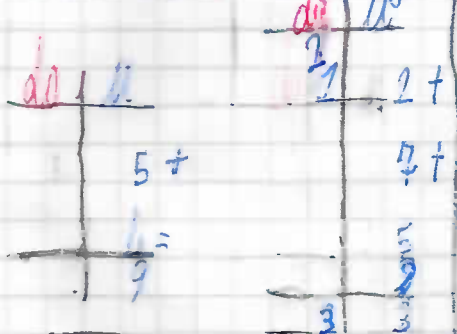
N° ? giocattoli in tutto di Giorgio.

Con il disegno



Con i numeri

$$5 + 4 = 9 \text{ (trombette)}$$
$$12 + 7 + 5 + 9 = 33 \text{ (giocattoli)}$$



Con le parole

In tutto ha 33 giocattoli.

Gen

Wetzelna Pł. 14. 14. 10 - Martekiewicz Tynarski

Esponi in colonna sul quaderno le seguenti istituzioni.

$$78 - 35 = 43$$

$$5 - 6 = 9 - 10$$

$$68 - 37 = 31$$

$$39 - 16 = 23$$

$$97 - 54 = 43$$

$$42 - 31 = 11$$

$$894 - 504 = 393$$

$$685 - 52 = 633$$

$$996 - 705 = 291$$

86-63-424

[illegible]

8	9	7	6	9	9	5	4	3	2	1
3	0	4	5	2	9	0	5	2	6	4
3	9	=	3	=	2	7	7	7	1	1

di Pachyde

Barcelona 16. 16 Dicembre 2010 - Hotel Ibis Vimarini

Metti in ordine e calcoli. Se non ti ricordi, mostra la pagina a fianco

$$24 \times 2 = 48$$

$$134 \times 2 = 268$$

$$33 \times 3 = 99$$

$$140 \times 9 = 990$$

$$32 \times 2 = 64$$

$$140 \times 2 = 280$$

$$43 \times 2 = 86$$

$$222 \times 4 = 888$$

$$62 \times 4 = 248$$

$$213 \times 3 = 639$$

$$70 \times 3 = 210$$

$$302 \times 2 = 604$$

PUNTI 16/6

PUNTI 16/6

da	11	11	da	11	da	11	da	11	11	da	11								
2	4	X	1	3	4	X	3	3	X	1	1	0	X	3	2	X	1	4	0
4	8	=	2	6	8	=	9	3	=	9	9	6	9	=	6	4	2	8	0

da	11	11	da	11	da	11	da	11	da	11	da	11	da	11	da	11	da	11	da	11
4	3	X	2	2	2	X	6	2	X	2	1	3	X	7	0	X	3	0	2	2
8	6	=	8	8	1	=	2	4	8	=	6	3	9	=	2	1	6	0	4	4

di Rachel Mangano

Okim

*

Giornata 19.4. 16 Dicembre 2010 - Giovedì Lucio Trinchetti

Metti in colonna e calcola. fai attenzione ai cambi!

$$36 \times 4 = 144$$

$$29 \times 7 = 213$$

$$213 \times 6 = 1278$$

$$114 \times 7 = 818$$

$$457 \times 3 = 1371$$

$$58 \times 5 = 290$$

$$46 \times 9 = 414$$

$$128 \times 7 = 896$$

$$265 \times 2 = 490$$

$$281 \times 2 = 562$$

PUNTI 15/5

$\begin{array}{r} 36 \\ \times 4 \\ \hline 144 \end{array}$	$\begin{array}{r} 29 \\ \times 7 \\ \hline 213 \end{array}$	$\begin{array}{r} 213 \\ \times 6 \\ \hline 1278 \end{array}$	$\begin{array}{r} 114 \\ \times 7 \\ \hline 818 \end{array}$	$\begin{array}{r} 457 \\ \times 3 \\ \hline 1371 \end{array}$
---	---	---	--	---

$\begin{array}{r} 58 \\ \times 5 \\ \hline 290 \end{array}$	$\begin{array}{r} 46 \\ \times 9 \\ \hline 414 \end{array}$	$\begin{array}{r} 128 \\ \times 7 \\ \hline 896 \end{array}$	$\begin{array}{r} 265 \\ \times 2 \\ \hline 490 \end{array}$	$\begin{array}{r} 281 \\ \times 2 \\ \hline 562 \end{array}$
---	---	--	--	--

$\begin{array}{r} 36 \\ \times 4 \\ \hline 144 \end{array}$	$\begin{array}{r} 29 \\ \times 7 \\ \hline 213 \end{array}$	$\begin{array}{r} 213 \\ \times 6 \\ \hline 1278 \end{array}$	$\begin{array}{r} 114 \\ \times 7 \\ \hline 818 \end{array}$	$\begin{array}{r} 457 \\ \times 3 \\ \hline 1371 \end{array}$
---	---	---	--	---

da Rachel Excellent

Barcellona P. g. 17 Dicembre 2010 - Venerdì Paola.

Esercizi in colonna

$$356 - 138 = 218$$

$$229 - 143 = 86$$

$$797 - 546 = 251$$

$$538 - 356 = 182$$

$$139 \times 3 = 426$$

$$247 \times 5 = 1235$$

$$259 \times 4 = 1036$$

$$364 \times 2 = 728$$

PUNTI /4

PUNTI /4

h	da	u
3	5	6
1	3	8
2	1	8

h	da	u
2	2	9
1	4	3
0	8	6

h	da	u
7	9	7
5	4	6
2	3	1

h	da	u
4	3	8
3	5	6
4	8	2

h	da	u
1	3	9
4	2	3
		6

h	da	u
2	3	7
1	2	3
		5

h	da	u
2	3	9
1	0	3
		6

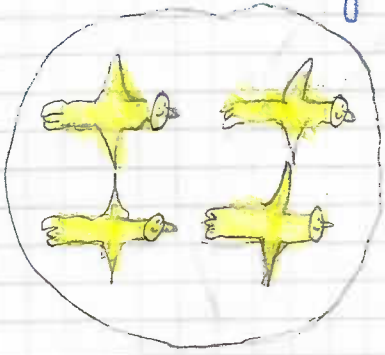
h	da	u
3	6	4
7	2	2
		8

di Rachele Manugverra

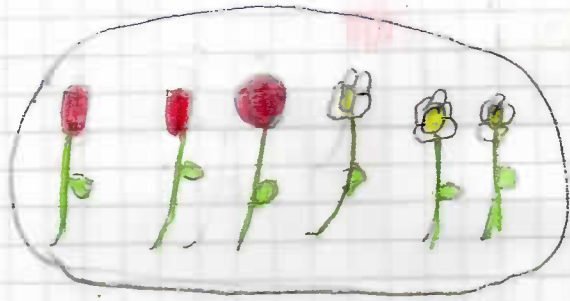
Barcellona P. G. 10 Gennaio 2011 - Lunedì Nuccio Trimarchi

Insiemistica

L'insieme degli uccellini



Ci sono un insieme di casette, e un insieme di fiori.



Elenca:

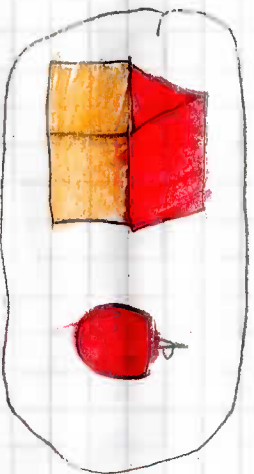
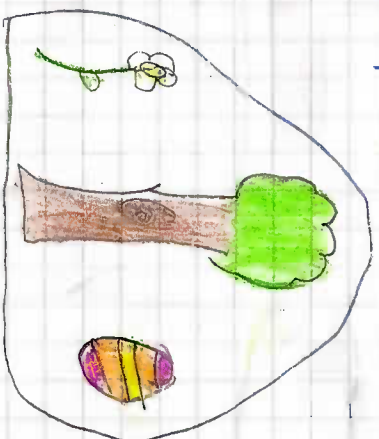
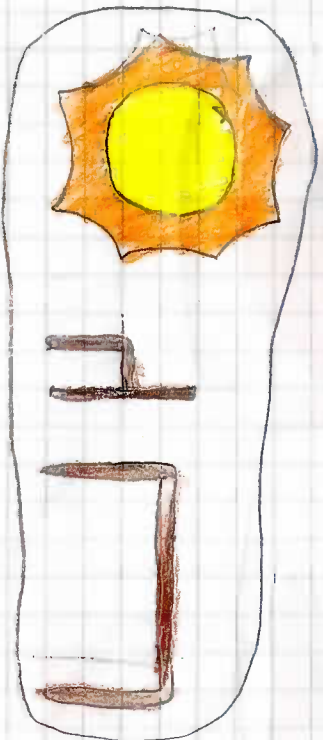
- L'insieme degli oggetti che si trovano sul tuo banco.

Matita, gomma, temperamatita, penna rossa, penna nera, penna blu, penna verde e il quaderno.

- L'insieme delle cose che hai nell'astuccio:

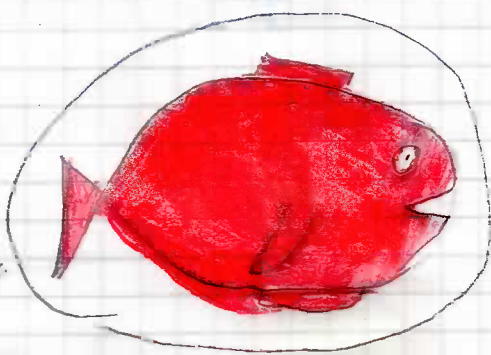
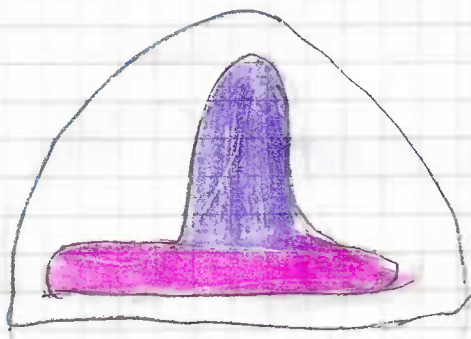
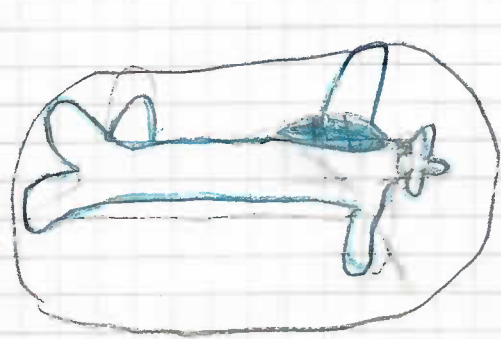
astuccio, penne colorate, evidenziatori, ^{a matita}colorati i colori a spirito.

Rappresenta con il disegno i seguenti insiemi di parole con le **parole** **parole** degli elementi li costituiscono:
sole, sedia, tavolo, fiore, albero, palla, casa, mela.



di Rachel

Barcelona P. G. 10 Gennaio 2011 - Lunedì Nuccio Trimarchi

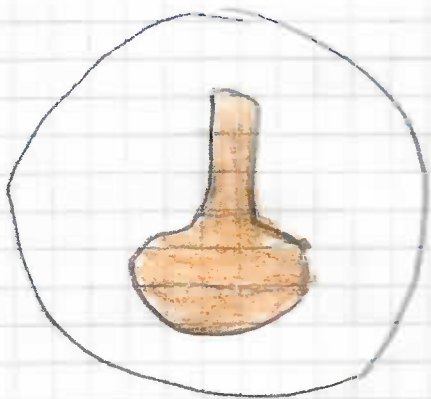


I seguenti insieme hanno una **caratteristica** comune Quale?

Disegna:

l'insieme delle lune che brillano in cielo in una notte stellata.

l'insieme di tappi di una bottiglia.

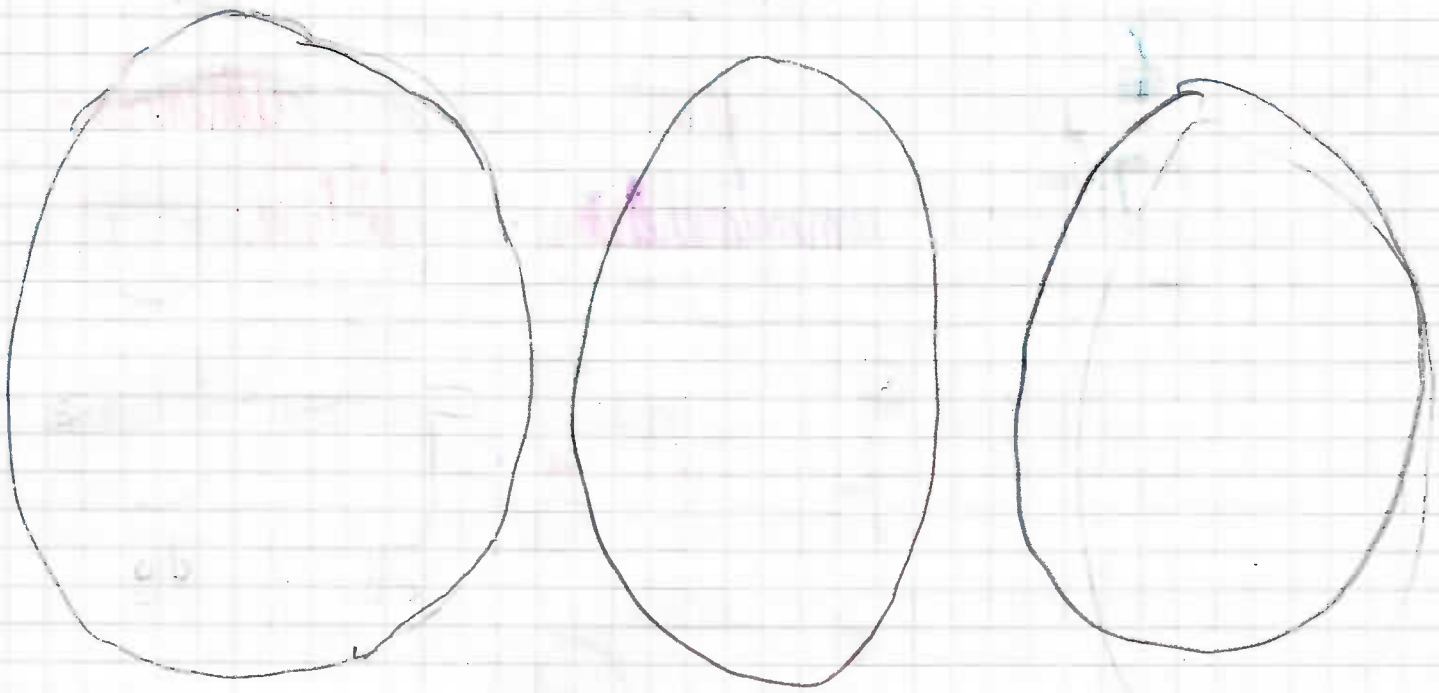


- Disegna:

- l'insieme dei conigli che fischiettano;
- l'insieme dei brividi che mangiano;

di Rachele

- l'insieme dei bambini che portano l'aereo;



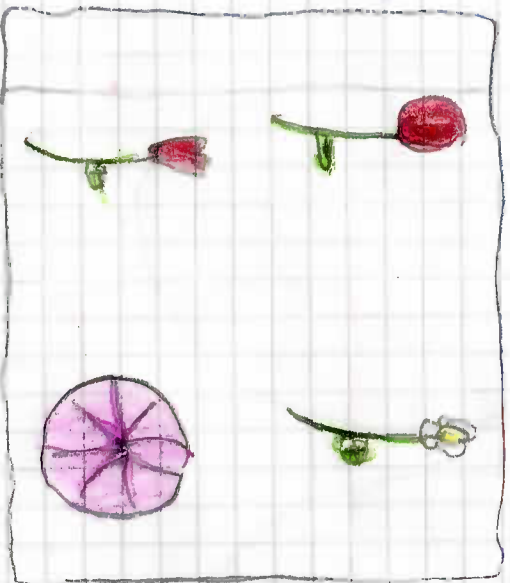
di Rachele

Borrellone P. G. 21 gennaio 2011 Montebell'uccio Trimarchi

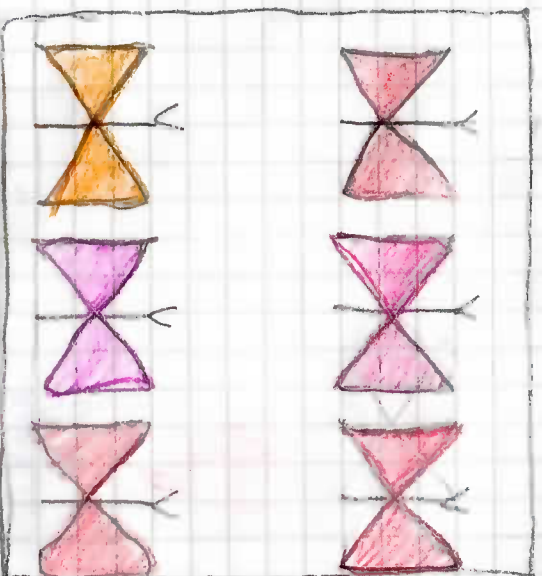
Inveniva

Intuizione del concetto di appartenenza e non appartenenza.

Molti una scatola sull'elemento che non vi appartiene.



Quale elemento designato di fuori può entrare a far parte dell'insieme delle forfora.



di Rachel

Scrivo nell'insieme A i giorni della settimana.

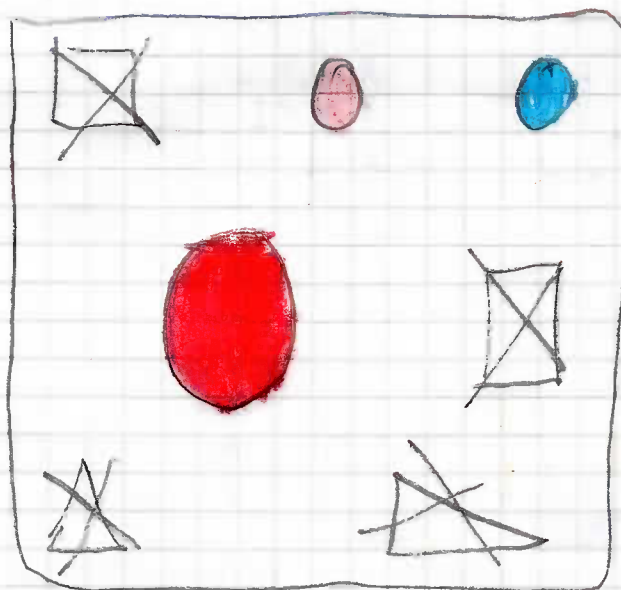
LUNEDÌ, MARTEDÌ, MERCOLEDÌ, GIOVEDÌ
VENERDÌ, SABATO, DOMENICA.

GIOVEDÌ appartiene all'insieme A? **SI** Perché?
È nell'insieme dei giorni della settimana.

MARZO appartiene all'insieme A? **NO** Perché?
Non è nell'insieme dei giorni della settimana.

Individuazione dei sottoinsiemi.

È un insieme delle figure. forma il sottoinsieme dei cerchi.



di Rachele

Barcellona P. G. 14 Dicembre 2011 - Venerdì Paola

Esercizi in colonna

$$147 + 239 = 386$$

$$350 + 472 = 822$$

$$694 - 257 = 437$$

$$308 - 125 = 183$$

$$27 \times 6 = 162$$

$$49 \times 5 = 245$$

$$75 : 4 = 8$$

$$83 : 7 = 11$$

PUNTI /4

PUNTI /4

h	da	u
1	4	7 +
1	3	9 =
3	8	6

h	da	u
3	5	0 +
1	7	2 =
8	2	2

h	da	u
6	9	4 -
2	5	7 =
4	3	7

h	da	u
2	3	0 8 -
1	2	5 ÷
1	8	3

h	da	u
4	2	7 x
1	6	2 =

h	da	u
6	4	9 x
2	4	5 =

h	da	u
7	5	4
3	5	8
=	3	

h	da	u
8	3	7
1	3	11
=	6	

di Rachele

Scrivi in lettere i risultati delle operazioni

386 = trecentottantasei

822 = ottocentoventidue

437 = quattrocentotrentasette

183 = centoottantatre

162 = centosessantadue

245 = duecentoquarantacinque

8 = otto

11 = undici

di Rachel

componi i seguenti numeri

$$3456 = 3 \text{ M} + 4 \text{ K} + 5 \text{ da} + 6 \text{ U} = 3000 + 400 + 50 + 6$$

$$1395 = 1 \text{ M} + 3 \text{ K} + 9 \text{ da} + 5 \text{ U} = 1000 + 300 + 90 + 5$$

$$5273 = 5 \text{ M} + 2 \text{ K} + 7 \text{ da} + 3 \text{ U} = 5000 + 200 + 70 + 3$$

$$3941 = 3 \text{ M} + 9 \text{ K} + 4 \text{ da} + 1 \text{ U} = 3000 + 900 + 40 + 1$$

$$5436 = 5 \text{ M} + 4 \text{ K} + 3 \text{ da} + 6 \text{ U} = 5000 + 400 + 30 + 6$$

$$373 = 3 \text{ K} + 7 \text{ da} + 3 \text{ U} = 300 + 70 + 3$$

$$1569 = 1 \text{ M} + 5 \text{ K} + 6 \text{ da} + 9 \text{ U} = 1000 + 500 + 60 + 9$$

$$7592 = 7 \text{ M} + 5 \text{ K} + 9 \text{ da} + 2 \text{ U} = 7000 + 500 + 90 + 2$$

$$2431 = 2 \text{ M} + 4 \text{ K} + 3 \text{ da} + 1 \text{ U} = 2000 + 400 + 30 + 1$$

$$6704 = 6 \text{ M} + 7 \text{ K} + 0 \text{ da} + 4 \text{ U} = 6000 + 700 + 0 + 4$$

$$4536 = 4 \text{ M} + 5 \text{ K} + 3 \text{ da} + 6 \text{ U} = 4000 + 500 + 30 + 6$$

di Rachel

Barcellona. P. G. 17 Gennaio 2011 - Lunedì Melina

Esegui queste addizioni in colonna sul quaderno.

$$80 + 15 = 95$$

$$62 + 24 = 86$$

$$123 + 65 = 188$$

$$706 + 140 = 846$$

$$13 + 21 + 34 = 68$$

$$4 + 190 + 5 = 199$$

$$40 + 108 + 500 = 648$$

$$20 + 6 + 101 = 127$$

PUNTI /4

PUNTI /4

da	u
8	0 +
1	5 =
9	5

da	u
6	2 +
2	4 =
8	6

h	da	u
1	2	3 +
1	6	5 =
1	8	8

h	da	u
7	0	6 +
1	4	0 =
8	4	6

da	u
1	3 +
2	1 +
3	4 =
6	8

h	da	u
		4 +
1	9	0 +
1	9	5 =
1	9	9

h	da	u
		4 0 +
1	0	8 +
5	0	0 =
6	4	8

h	da	u
		2 0 +
		4 +
1	0	1 =
1	2	7

Corretto alla lavagna

di Pachele

Barcellona P. G. 22 Gennaio 2011 - Venerdì Pirecio

Cambia l'ordine degli addendi in modo da rendere più facile il calcolo. Esempio: $2 + 8 = 8 + 2 = 10$

$$1 + 99 = 99 + 1 = 100$$

$$9 + 140 + 1 = 140 + 1 + 9 = 1 + 9 + 140 = 150$$

$$13 + 2 + 7 = 2 + 7 + 13 = 7 + 13 + 2 = 22$$

$$12 + 15 = 15 + 12 = 27$$

$$2 + 38 = 38 + 2 = 40$$

$$2 + 188 = 188 + 2 = 190$$

$$13 + 218 = 218 + 13 = 231$$

$$4 + 66 = 66 + 4 = 70$$

$$3 + 78 = 78 + 3 = 81$$

$$27 + 10 + 4 = 10 + 4 + 27 = 4 + 27 + 10 = 41$$

$$74 + 19 + 6 = 19 + 6 + 74 = 6 + 74 + 19 = 89$$

$$94 + 200 + 6 = 200 + 6 + 94 = 6 + 94 + 200 = 300$$

di Rachele Manughera

Barcellona P. G. 21 Gennaio 2011 - Venerdì Nuccio Trimarchi

Verifica

PROVA

h	da	u
		1+
$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	0
1	0	0

h	da	u
		9+
$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	0
1	0	0

h	da	u
		9+
1	$\frac{1}{4}$	0+
1	5	$\frac{1}{0}$

PROVA

h	da	u
		0+
1	$\frac{1}{4}$	1+
1	5	0

PROVA

h	da	u
		1+
		9+
1	$\frac{1}{4}$	0
1	5	0

PROVA

da	u
$\frac{1}{2}$	3+
	2+
2	$\frac{7}{2}$

da	u
	2+
$\frac{1}{2}$	3+
2	2

PROVA

da	u
	7+
$\frac{1}{2}$	3+
2	2

PROVA

da	u
1	2+
$\frac{1}{2}$	5
2	$\frac{7}{4}$

PROVA

da	u
	2+
$\frac{1}{2}$	8+
4	0

PROVA

h	da	u
		2+
$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	8
1	9	0

h	da	u
		18
1	9	0

h	da	u
		3+
$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	8
2	3	1

PROVA

h	da	u
		8+
2	$\frac{1}{2}$	3
2	3	1

PROVA

da	u
	4+
$\frac{1}{2}$	6
4	0

PROVA

da	u
	3+
$\frac{1}{2}$	8
8	1

da	u
$\frac{1}{2}$	8+
8	$\frac{1}{2}$

da	u
$\frac{1}{2}$	7+
1	0+
4	$\frac{1}{2}$

PROVA

da	u
$\frac{1}{2}$	0+
4	
2	$\frac{7}{2}$

PROVA

h	da	u
		4+
$\frac{1}{2}$	0	0+
3	0	0

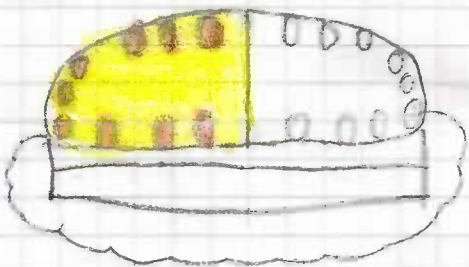
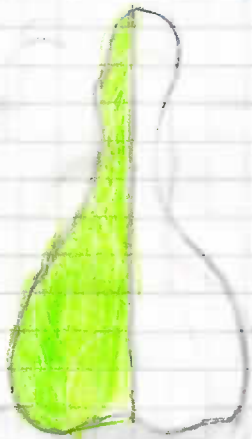
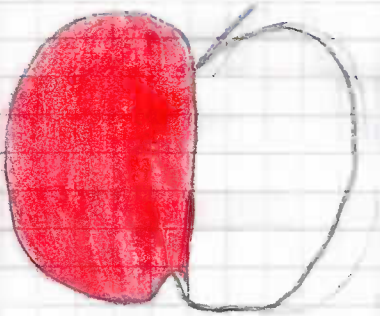
h	da	u
		0+
$\frac{1}{2}$	0	6+
3	0	0

di Rachele Manughera

Borrellona P. G. 24 Gennaio 2011 - Lunedì Mucio Trimarchi
FRAZIONI

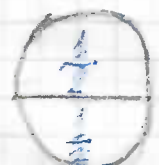
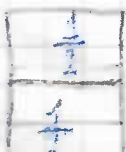
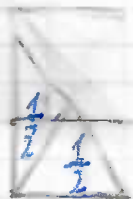
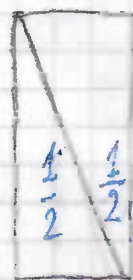
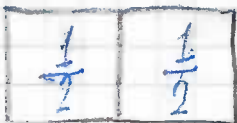
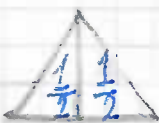
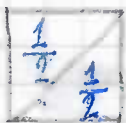
DALL'INTERNO ALLA PARETE

Dividi queste figure in due parti uguali e colora la metà.



Meti su ogni metà il numero $\frac{1}{2}$

UNA METÀ $\frac{1}{2} = 1$ parte su 2



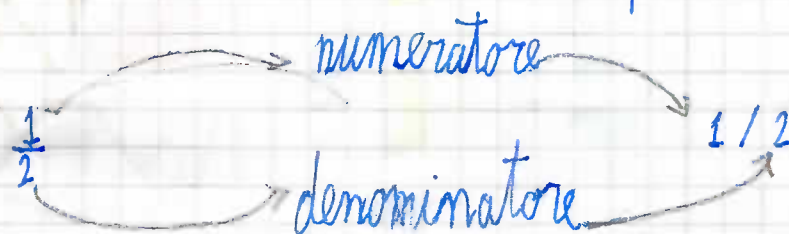
Rachele

Manuquerra

Si precisa che la parola « frazione » « frazionare » deriva dal verbo latino « frangere » che vuol dire « rompere, dividere », essa si può usare solo nel caso in cui ciascuno di noi, **divida in parti esattamente uguali un intero**, cioè dividere un intero in parti uguali di una stessa quantità.

Ricorda:

La frazione si scrive con due numeri separati da una lineetta:

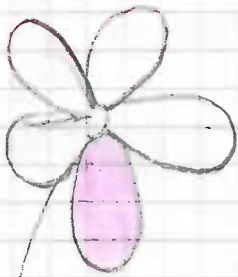


Il **denominatore** indica in quante parti è stato diviso l'intero.

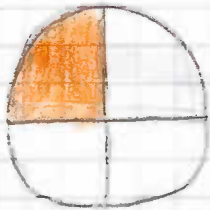
Il **numeratore** indica quante di quelle parti uguali si considerano.

di Rachele Manuguerza.

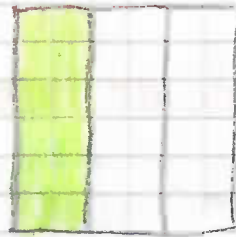
Barcellona P. G. 24 Gennaio 2011 - Lunedì Nuccio - Rachele
 colora una parte come ti indica la frazione



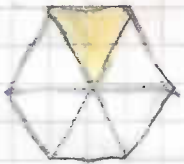
$\frac{1}{4}$



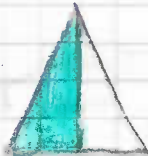
$\frac{1}{4}$



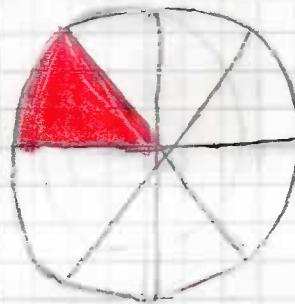
$\frac{1}{3}$



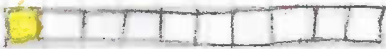
$\frac{1}{6}$



$\frac{1}{2}$



$\frac{1}{8}$



$\frac{1}{10}$



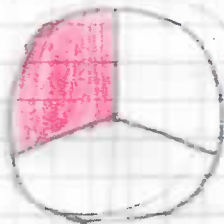
$\frac{1}{8}$



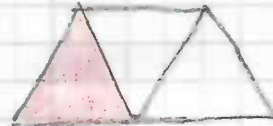
$\frac{1}{4}$



$\frac{1}{8}$



$\frac{1}{3}$



$\frac{1}{3}$

di Rachele

Manigueria

Scuola U.g. 25 gennaio 2011 - Maresi Lucio Bianchi

Molti in colonna ed esegui le seguenti moltiplicazioni.

$$52 \times 18 = 936$$

$$37 \times 42 = 1554$$

$$43 \times 25 = 1075$$

$$66 \times 31 = 2046$$

$$61 \times 28 = 1708$$

$$34 \times 27 = 918$$

$$52 \times 34 = 1768$$

$$47 \times 37 = 1739$$

PUNTI /4

PUNTI /4

h da u	u	u	h da u	u	u	h da u	u
5	2	x	3	7	x	4	3
1	8	=	2	4	=	2	3
4	2	=	5	2	=	4	6
9	3	6	1	3	5	4	5

u	h da u	u	u	h da u	u	u	h da u	u	u	h da u	u
6	1	x	2	3	4	x	5	2	x	4	4
2	8	=	2	7	=	3	4	=	2	3	7
4	8	=	2	3	8	2	3	8	3	2	9
1	2	=	6	8	=	1	5	6	1	4	1
1	4	0	9	1	8	1	4	6	1	7	3

di Rachel Monagusta

Barcellona P. G. 28 Gennaio 2011 - Taverdi Antonia - C. 11

Problema

Un falegname ha 48 chiodi. Gli servono 6 chiodi per ogni sgabello.

Quanti sgabelli può realizzare?

con il disegno



con i numeri

$$48 : 6 = 8 \text{ (sgabelli)}$$

$$\begin{array}{r} 48 \overline{) 6} \\ = 8 \end{array}$$

con le parole

In tutto può realizzare 8 sgabelli.

di Rachele
M.

Boncellone D. G. 28 gennaio 2021 Venerdì Antonio

• Scrivere sul quaderno i seguenti numeri come nell'esempio

$$268 = 200 + 60 + 8.$$

$$350 = 300 + 50 + 0$$

$$740 = 700 + 40 + 0$$

$$626 = 600 + 20 + 6$$

$$265 = 200 + 60 + 5$$

$$901 = 900 + 0 + 1$$

$$86 = 80 + 6$$

$$403 = 400 + 0 + 3$$

$$666 = 600 + 60 + 6$$

$$8 = 8$$

*

• Scrivere i seguenti numeri in ordine crescente.

$$170 \quad 71 \quad 710 \quad 107 \quad 99 \quad 990 \quad 800 \quad 80 \quad 909$$

$$71 \quad 80 \quad 99 \quad 107 \quad 170 \quad 710 \quad 800 \quad 909 \quad 990$$

*

• Scrivere i seguenti numeri in ordine decrescente.

$$564 \quad 456 \quad 546 \quad 465 \quad 400 \quad 65 \quad 781 \quad 187 \quad 871 \quad 146$$

$$871 \quad 781 \quad 564 \quad 546 \quad 465 \quad 456 \quad 400 \quad 187 \quad 178 \quad 65$$

di Rachel M.

Barcellona P. G. 28 Gennaio 2011 - Venerdì Maestra Ninetta

Problema

In una bacheca al museo sono esposti dei fossili su 4 scaffali uguali. Se in ogni scaffale ce ne sono 12 quanti fossili si possono ammirare?

con il disegno



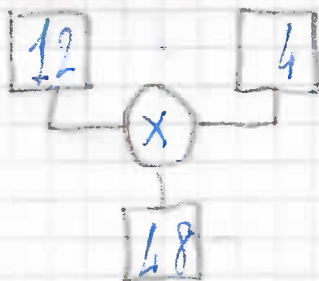
con i numeri

$$12 \times 4 = 48$$

da 12

12 x

$$4 = 48$$



con le parole

In tutto si possono ammirare 48 fossili.

di Rachele
Manuquerova

Bravo

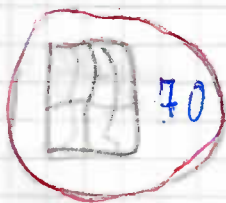
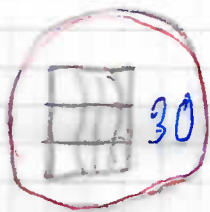
Barcellona P. G. 31 Gennaio 2011 - Lunedì Donatella

Problema

Per completare l'album, a Enrico mancano 30 figurine.

Se ne ha già incollate 70, quante figurine contiene l'album di Enrico.

Con il disegno



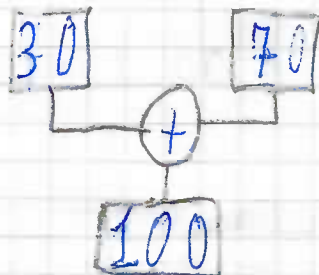
Con i numeri

$$30 + 70 = 100 \text{ (figurine)}$$

h	da	u
	3	0 +
	7	0 =
1	0	0

Con le parole

In tutto nell'album ci sono 100 figurine di Enrico



di Rachale Manuquerra

Barcellona P. G. 31 Gennaio 2011 - Lunedì Nucciol,
 Moltiplicazioni in colonna ad una ed due cifre.

$$23 \times 2 = 46$$

$$23 \times 42 = 966$$

$$12 \times 4 = 48$$

$$12 \times 54 = 648$$

$$34 \times 2 = 68$$

$$34 \times 42 = 528$$

$$5 \times 3 = 15$$

$$5 \times 33 = 165$$

$$8 \times 2 = 16$$

$$8 \times 12 = 96$$

$$7 \times 3 = 21$$

$$7 \times 33 = 231$$

PVNT 16/6

PVNT 16/6

da	u
2	3 x
	2 =
4	6

h	da	u
2	3 x	
4	2	
9	2	
9	6	6

da	u
1	2 x
	4 =
4	8

h	da	u
1	2 x	
5	4 =	
6	0	
6	4	8

da	u
3	4 x
	2 =
6	8

h	da	u
3	4 x	
4	2 =	
4	6	
5	2	8

da	u
5	x
3	=
1	5

h	da	u
5	x	
3	=	
1	6	5

da	u
8	x
2	=
1	6

da	u
8	x
2	=
1	6

da	u
7	x
3	=
2	1

h	da	u
7	x	
3	=	
2	2	1

di Rachele Mammiguerra

O. M. —

Barcelona G. I. Ict-rio 2011 - Mzooli Mucis

Multiplication in columnar machine cipher.

7
 67
 X
 W
 11
 11
 57

$$25 \times 3 = 85$$

$$48 \times 2 = 96$$

$$18 \times 12 = 576$$

4
8
= 3
X
7
10

27X33=891

11	2	7
5X	2	7
3		
5		

Handwritten text: h and 2

5X

$$\frac{1}{9} = \frac{1}{9}$$

17

11
8X

$$\begin{array}{r} 22 \\ 7 \times \\ \hline 154 \end{array}$$



$$\frac{da}{dt} = 22.7 \times 10^{-3}$$

8	15
2	5
5	1

$$\frac{1}{2} = \frac{1}{2}$$

5	4
7	8
6	

$\frac{1}{2}$

$$\begin{array}{r} 81 \\ 891 \end{array}$$

di Rachel Marmoreza

OK

Barcellona G. 3. Tabellone 2011-12 Giovedì Nuccio Tronchetti
La tabellina della moltiplicazione.

Tabella Pitagora

X	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	0	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

di Paolo Mangano

Barcellona P. G. 3 febbraio 2011 - giovedì scorso

Moltiplicazioni in colonna.

$$\begin{array}{r} 12 \times 2 = 24 \\ 21 \times 3 = 63 \\ 19 \times 5 = 95 \\ 24 \times 2 = 46 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \times 22 = 264 \\ 21 \times 33 = 693 \\ 19 \times 55 = 1045 \\ 24 \times 22 = 528 \end{array}$$

PUNTI 4/4

PUNTI 4/4

$$\begin{array}{r} da \\ 12 \times 2 = 24 \\ 21 \times 3 = 63 \\ 19 \times 5 = 95 \\ 24 \times 2 = 46 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} da \\ 12 \times 22 = 264 \\ 21 \times 33 = 693 \\ 19 \times 55 = 1045 \\ 24 \times 22 = 528 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} da \\ 12 \times 2 = 24 \\ 21 \times 3 = 63 \\ 19 \times 5 = 95 \\ 24 \times 2 = 46 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} da \\ 12 \times 22 = 264 \\ 21 \times 33 = 693 \\ 19 \times 55 = 1045 \\ 24 \times 22 = 528 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} da \\ 12 \times 2 = 24 \\ 21 \times 3 = 63 \\ 19 \times 5 = 95 \\ 24 \times 2 = 46 \end{array}$$

di Rachele Mammarella

Ok
It

Barcellona P. G. 3 Febbraio 2011 - Giovedì N.

Moltiplicazioni in colonna

$$14 \times 12 = 168$$

$$15 \times 17 = 255$$

$$161 \times 16 = 2576$$

$$19 \times 13 = 247$$

$$121 \times 13 = 1573$$

$$124 \times 12 = 1488$$

PUNTI 3/3

PUNTI 3/3

uk	h	da	u
		1	4 x
		1	2 =
		2	8
	1	4	-
	1	6	8

uk	h	da	u
		³ 1	5 x
		1	7 =
	1	0	5
	1	5	-
	2	5	5

uk	h	da	u
		³ 1	6 1 x
		1	6 =
	9	6	6
	1	6	1 -
	2	5	7 6

uk	h	da	u
		² 1	9 x
		1	3 =
		5	7
	1	9	-
	2	4	7

uk	h	da	u
		1	2 1 x
		1	3 =
	3	6	3
	1	2	1 -
	1	5	7 3

uk	h	da	u
		1	2 4 x
		1	2 =
	2	4	8
	1	2	4 -
	1	4	8 8

10

di Rachel Mammucerra

Barcellona P. G. 3 Febbraio 2011 - Giovedì Puccio

Moltiplicazioni in colonna.

Fatte da me

$$28 \times 26 = 728$$

$$37 \times 25 = 925$$

$$130 \times 14 = 1820$$

$$123 \times 18 = 2214$$

$$54 \times 31 = 1674$$

$$42 \times 27 = 1134$$

$$105 \times 19 = 1995$$

$$138 \times 13 = 1794$$

PUNTI 4/4

PUNTI 4/4

uk	h	da	u
		2	8 X
		2	6 =
1	1	6	8
	5	6	—
	7	2	8

uk	h	da	u
		3	7 X
		2	5 =
1	1	8	5
	7	4	—
	9	2	5

uk	h	da	u
		1	3 0 X
		1	4 =
	5	2	0
	1	3	0 —
	1	8	2 0

uk	h	da	u
		1	2 3 X
		1	8 =
	1	9	8 4
	1	2	3 —
	2	2	1 4

uk	h	da	u
		5	4 X
		3	1 =
		5	4
	1	6	2 —
	1	6	7 4

uk	h	da	u
		2	4 2 X
		2	7 =
	1	9	4
	8	4	—
	1	1	3 4

uk	h	da	u
		1	4 0 5 X
		1	9 =
	9	4	5
	1	0	5 —
	1	9	9 5

uk	h	da	u
		1	2 3 8 X
		1	3 =
	4	1	4
	1	3	8 —
	1	7	9 4

10 Ok

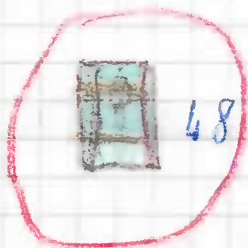
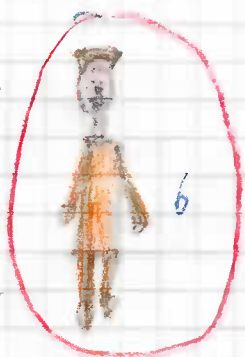
Barcellona P. G. 4 febbraio 2011 - Venerdì 11. 7.

Problema

6 amici si dividono in parti uguali 48 figurine che hanno vinto.

Quante figurine toccheranno a ciascuno?

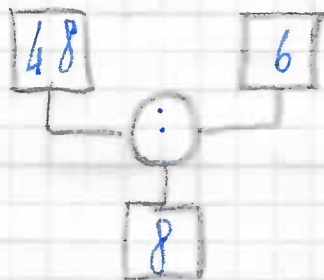
Con il disegno



Con i numeri

$$48 : 6 = 8 \text{ (figurine)}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ 6 \overline{) 48} \\ \underline{48} \\ 0 \end{array}$$



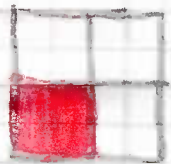
Con le parole
a ciascuno toccheranno 8 figurine.

Erre

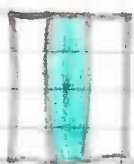
Barcellona P. Pg. 4 Febbraio 2011 - Venerdì 7. 7.

Quale frazione dell'intero è stata colorata?

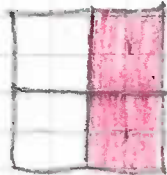
Serchia il numerale esatto.



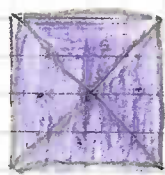
$\frac{1}{3}$ $\frac{1}{2}$ $\left(\frac{1}{4}\right)$



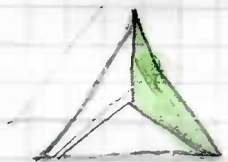
$\frac{1}{2}$ $\left(\frac{1}{3}\right)$ $\frac{1}{4}$



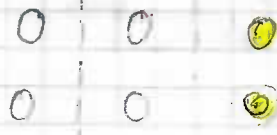
$\frac{1}{2}$ $\left(\frac{2}{4}\right)$ $\frac{1}{3}$



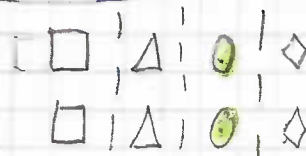
$\frac{2}{3}$ $\left(\frac{4}{4}\right)$ $\frac{2}{2}$



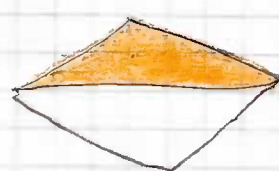
$\frac{1}{2}$ $\left(\frac{1}{3}\right)$ $\frac{1}{4}$



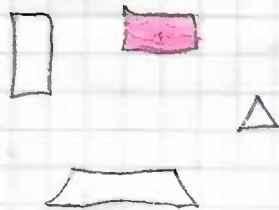
$\frac{1}{2}$ $\left(\frac{2}{3}\right)$ $\frac{1}{4}$



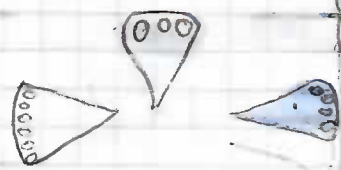
$\frac{1}{2}$ $\frac{1}{3}$ $\left(\frac{2}{8}\right)$



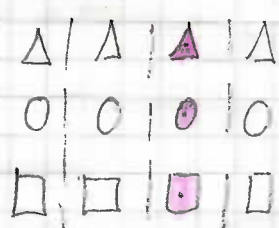
$\left(\frac{1}{2}\right)$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{4}$



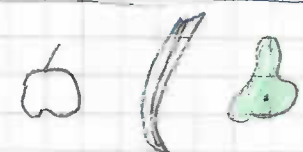
$\frac{1}{2}$ $\frac{1}{3}$ $\left(\frac{1}{4}\right)$



$\left(\frac{1}{3}\right)$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{2}$



$\frac{1}{3}$ $\left(\frac{1}{4}\right)$ $\frac{1}{2}$



$\frac{2}{3}$ $\frac{3}{3}$ $\left(\frac{1}{3}\right)$

Brescia

Bucellina P. 4 febbraio 2011 - Venerdì 11. 7.

Problema

Una famiglia consuma 28 litri al mese.

Quante litri consumerà quella famiglia in un anno?

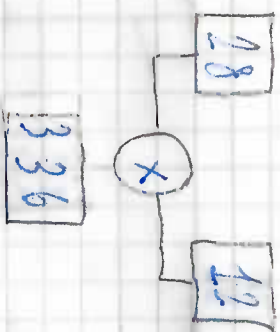
DATI: 28 litri al mese

INDICAZIONI

OPERAZIONI

$$28 \times 12 = 336$$

da	12	8x
1	2	8x
2	5	6
3	8	-
3	3	6



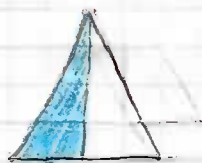
RISPOSTA

In tutto la famiglia in un anno ne consuma 336 litri.

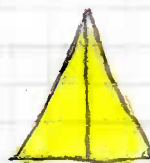
Bucellina

Barcellona P. G. 7 Febbraio 2011 - Lunedì Puccio

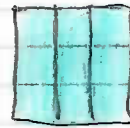
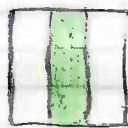
Colora la parte che ti indica la frazione.



Colora $\frac{1}{2}$



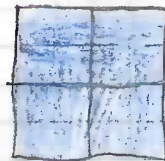
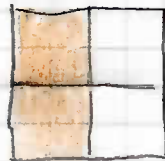
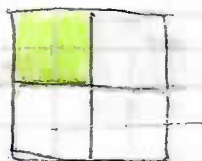
Colora $\frac{2}{2}$



Colora $\frac{1}{2}$

Colora $\frac{2}{2}$

Colora $\frac{3}{3}$



Colora $\frac{1}{4}$

Colora $\frac{2}{4}$

Colora $\frac{3}{4}$

Colora $\frac{4}{4}$



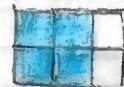
Colora $\frac{1}{5}$

Colora $\frac{2}{5}$

Colora $\frac{3}{5}$

Colora $\frac{4}{5}$

Colora $\frac{5}{5}$



Colora $\frac{1}{5}$

Colora $\frac{2}{5}$

Colora $\frac{3}{5}$

Colora $\frac{4}{5}$

Colora $\frac{5}{5}$

Colora $\frac{6}{6}$

Chrysothamnus

-2

Left hand

2011

medic

Micro-organisms

Multiplication:

con

motiflicatore a due

cifre e divisioni ad una cifra

$$69:3=23$$

$$84:42=2$$

$$55:5=11$$

$$48:4=12$$

$$369:4=92$$

$$842 \div 2 = 421$$

$$639:3=213$$

11/17

[illegible]

Wk	h	da	lk
1	1	2	1 X
2	2	1	2 =
3	3	1	3 =

Wk	h	da	lk
1	1	2	4 X
2	2	1	2 =
3	3	1	3 =

Wk	h	da	lk
1	1	2	4 X
2	2	1	2 =
3	3	1	3 =

Wk	h	da	lk
1	1	2	4 X
2	2	1	2 =
3	3	1	3 =

Wk	h	da	lk
1	1	2	4 X
2	2	1	2 =
3	3	1	3 =

Wk	h	da	lk
1	1	2	4 X
2	2	1	2 =
3	3	1	3 =

Wk	h	da	lk
1	1	2	4 X
2	2	1	2 =
3	3	1	3 =

Wk	h	da	lk
1	1	2	4 X
2	2	1	2 =
3	3	1	3 =

Wk	h	da	lk
1	1	2	4 X
2	2	1	2 =
3	3	1	3 =

Wk	h	da	lk
1	1	2	4 X
2	2	1	2 =
3	3	1	3 =

Wk	h	da	lk
1	1	2	4 X
2	2	1	2 =
3	3	1	3 =

Wk	h	da	lk
1	1	2	4 X
2	2	1	2 =
3	3	1	3 =

Wk	h	da	lk
1	1	2	4 X
2	2	1	2 =
3	3	1	3 =

Wk	h	da	lk
1	1	2	4 X
2	2	1	2 =
3	3	1	3 =

Wk	h	da	lk
1	1	2	4 X
2	2	1	2 =
3	3	1	3 =

Wk	h	da	lk
1	1	2	4 X
2	2	1	2 =
3	3	1	3 =

Wk	h	da	lk
1	1	2	4 X
2	2	1	2 =
3	3	1	3 =

Wk	h	da	lk
1	1	2	4 X
2	2	1	2 =
3	3	1	3 =

Wk	h	da	lk
1	1	2	4 X
2	2	1	2 =
3	3	1	3 =

Wk	h	da	lk
1	1	2	4 X
2	2	1	2 =
3	3	1	3 =

Wk	h	da	lk
1	1	2	4 X
2	2	1	2 =
3	3	1	3 =

Wk	h	da	lk
1	1	2	4 X
2	2	1	2 =
3	3	1	3 =

Wk	h	da	lk
1	1	2	4 X
2	2	1	2 =
3	3	1	3 =

Wk	h	da	lk
1	1	2	4 X
2	2	1	2 =
3	3	1	3 =

$$\begin{array}{r} 69 \\ 3 \overline{) 207} \\ \underline{23} \\ 30 \\ \underline{30} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4884 \\ 122 \\ \hline 3691 \\ 497 \\ \hline \end{array}$$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

OK

Problema

Francesco ha 40 cartoline da distribuire a 5 amici.

Quante cartoline darà ad ogni amico?

□ □ □ □ □ □ □ □ DAT! N° 40 cartoline.

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ N° 5 amici
N° ? cartoline da dare agli amici.

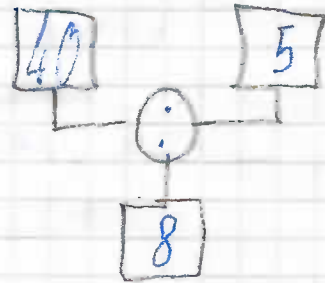
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ INDICAZIONI



OPERAZIONE

$$40 : 5 = 8$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ 5 \overline{) 40} \\ \underline{40} \\ 0 \end{array}$$



RISPOSTA

Darà ad ogni amico 8 cartoline a ciascuno.

Barcellona P. G. 14 Febbraio 2011 - Lunedì Nuccio

Problema

In un treno viaggiano 364 passeggeri. A una stazione ne scendono 143.

Quanti passeggeri rimangono sul treno?

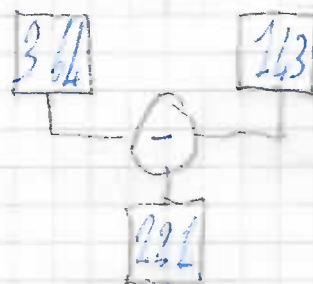
DATI N° 364 passeggeri
N° scendono 143
N° rimangono sul treno

INDICAZIONI

$364 - 143 =$ (passeggeri rimasti sul treno)

OPERAZIONI

R	da	14
3	6	4 -
1	4	3 =
2	2	1



OK

RISPOSTA

In tutto i passeggeri che rimangono sono 221.

Barcellona P. G. 14 Febbraio 2011 - Lunedì Nuccio Trimarchi

Operazioni tra frazioni - addizioni

COLORE LE PARTI IN ROSSO

PARTI BIANCHE

INTERO



$\frac{2}{4}$

$\frac{2}{4}$

due quarti

$\frac{4}{4}$

quattro quarti



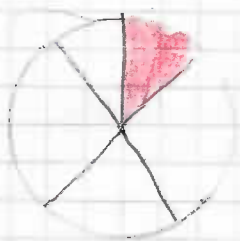
$\frac{4}{8}$

$\frac{4}{8}$

quattro ottavi

$\frac{8}{8}$

otto ottavi



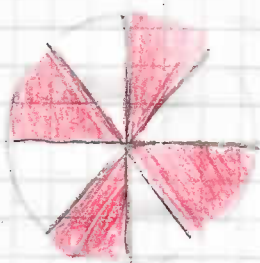
$\frac{1}{5}$

$\frac{4}{5}$

quattro quinti

$\frac{5}{5}$

cinque quinti



$\frac{4}{8}$

$\frac{4}{8}$

quattro ottavi

$\frac{8}{8}$

otto ottavi



$\frac{5}{9}$

$\frac{4}{9}$

quattro noni

$\frac{9}{9}$

nove noni

Barcellona P. G. 15 febbraio 2011 - Martedì Nuccio Trimarchi

Problema

Il maestro ha distribuito i suoi 24 alunni in gruppi di lavoro.
Ogni gruppo è formato da 4 alunni.

Quanti gruppi ha formato il maestro?

DATI: No 24 gruppi di alunni.

No da 4 alunni è formato.

No? il maestro ha formato.

INDICAZIONI

$$24 : 4 = 6 \text{ (i gruppi di alunni)}$$

OPERAZIONE

$$\begin{array}{r} 24 \overline{) 4} \\ 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{cc} \boxed{24} & \boxed{4} \\ & \downarrow \\ & \boxed{6} \end{array}$$

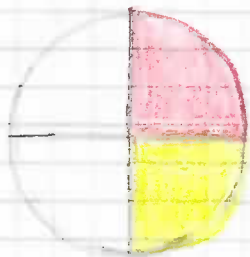
OK 

RISPOSTA

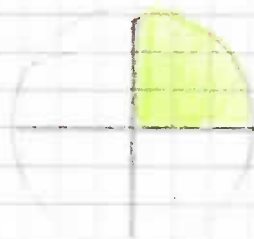
In tutto il maestro ha formato 6 gruppi di alunni.

Barcellona P. G. 17 Febbraio 2011 - Giovedì N. 7.

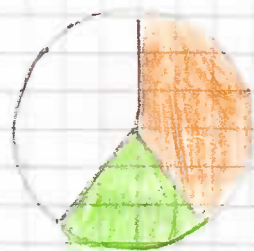
Scrivi la frazione che manca per avere una torta intera



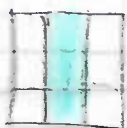
$$\frac{2}{4} + \frac{2}{4} = \frac{4}{4} = 1$$



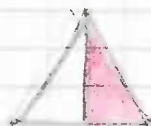
$$\frac{1}{4} + \frac{3}{4} = \frac{4}{4} = 1$$



$$\frac{2}{3} + \frac{1}{3} = \frac{3}{3} = 1$$



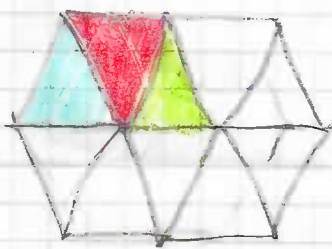
$$\frac{1}{3} + \frac{2}{3} = \frac{3}{3} = 1$$



$$\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \frac{2}{2} = 1$$



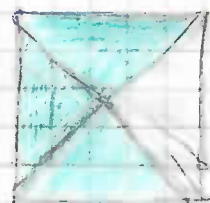
$$\frac{7}{10} + \frac{3}{10} = \frac{10}{10} = 1$$



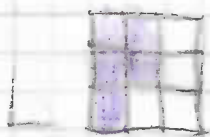
$$\frac{3}{6} + \frac{3}{6} = \frac{6}{6} = 1$$



$$\frac{3}{10} + \frac{7}{10} = \frac{10}{10} = 1$$



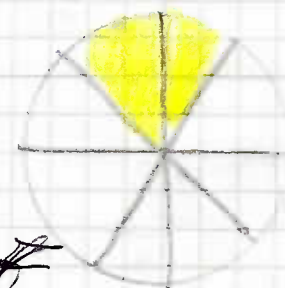
$$\frac{3}{4} + \frac{1}{4} = \frac{4}{4} = 1$$



$$\frac{5}{9} + \frac{4}{9} = \frac{9}{9} = 1$$



$$\frac{2}{4} + \frac{2}{4} = \frac{4}{4} = 1$$



$$\frac{2}{8} + \frac{6}{8} = \frac{8}{8} = 1$$

Ok

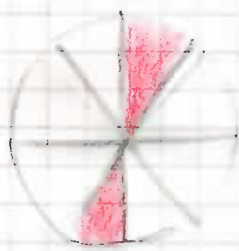
Barcellona P. G. 28 Febbraio 2014 - Venerdì Nuccio T.

OPERAZIONI TRA FRAZIONI - SOTTRAZIONI

INTERO

PARTI CHE PRENDONO

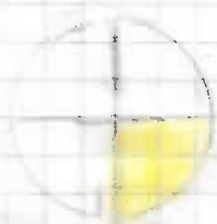
PARTI CHE RIMANGONO



$\frac{3}{8}$

$\frac{2}{8}$

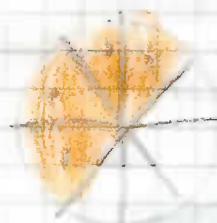
$\frac{6}{8}$



$\frac{1}{4}$

$\frac{1}{4}$

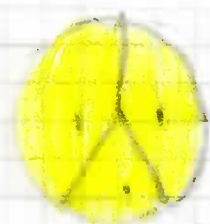
$\frac{3}{4}$



$\frac{3}{8}$

$\frac{1}{8}$

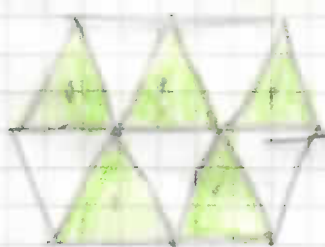
$\frac{4}{8}$



$\frac{2}{3}$

$\frac{2}{3}$

$\frac{0}{3}$



$\frac{5}{9}$

$\frac{5}{9}$

$\frac{4}{9}$

Handwritten signature

Barcellona Sp. 21 febbraio 2011 - Lunedì Puccio Limmachi

Divisioni con il uso dell'abaco.

$$12:3=4$$

$$32:8=4$$

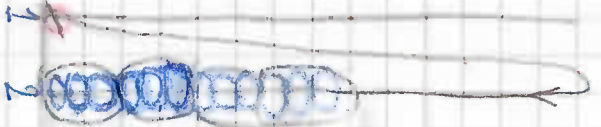
$$24:3=8$$

$$18:5=3R3$$

$$32:6=5R2$$

Punti 5/5

da M



$$:3=4$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ 3 \\ \hline 4 \end{array}$$

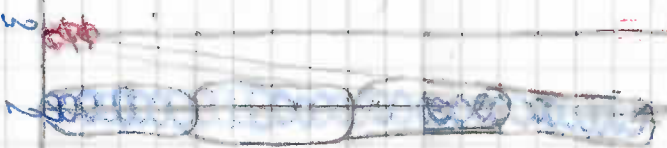
da M



$$:5=3R3$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ 3 \\ \hline 6 \end{array}$$

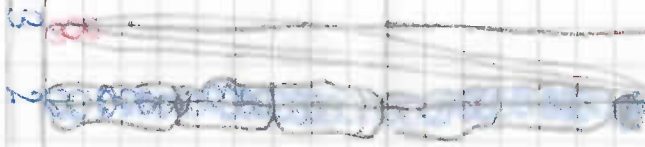
da M



$$:8=4$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ 8 \\ \hline 4 \end{array}$$

da M



$$:4=5R2$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ 5 \\ \hline 6 \end{array}$$

da M



$$:3=8$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ 3 \\ \hline 8 \end{array}$$

Ok

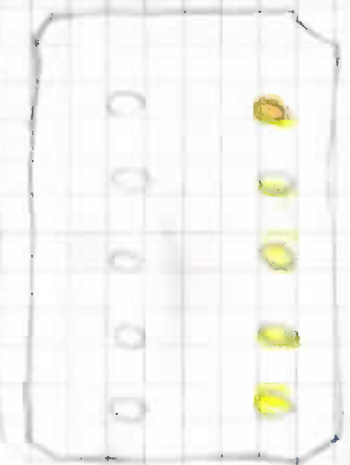
Barellona D. G. 21 febbraio 2011 - lunedì Puccio 7.

La metà di un numero - la frazione $\frac{1}{2}$

Letra la metà

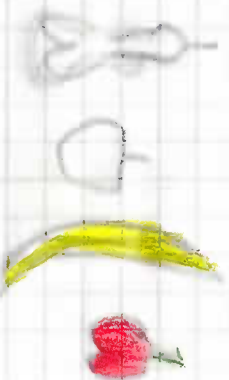
Esempi:

Rispondi:



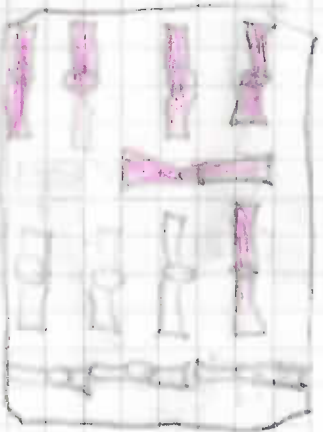
$$10 : 2 = 5$$

$$\frac{1}{2} \text{ di } 10 \hat{=} 5$$



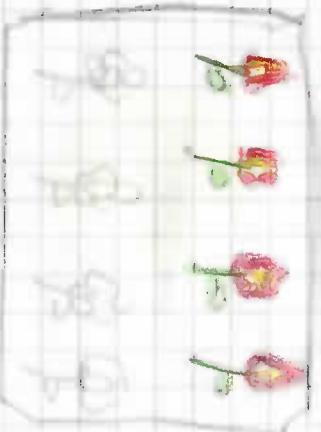
$$4 : 2 = 2$$

$$\frac{1}{2} \text{ di } 4 \hat{=} 2$$



$$12 : 2 = 6$$

$$\frac{1}{2} \text{ di } 12 \hat{=} 6$$



$$8 : 2 = 4$$

$$\frac{1}{2} \text{ di } 8 \hat{=} 4$$



$$6 : 2 = 3$$

$$\frac{1}{2} \text{ di } 6 \hat{=} 3$$

OK

Problema

Nel cortile ci sono 42 bambini. Se per fare un gioco, si suddivisione in gruppi, da quanti bambini sarà formato, ciascun gruppo?

16 Feb 11 bambini

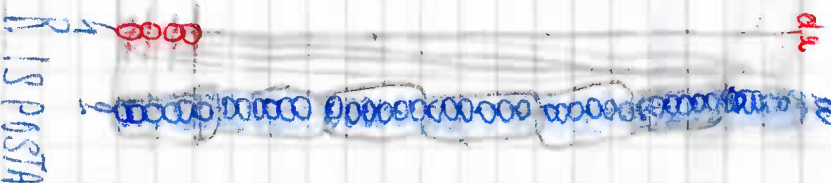
Nº 6 gruppi
Nº? Quanti bambini in ogni gruppo.

$$42 : 6 = 7 \text{ di bambini.}$$

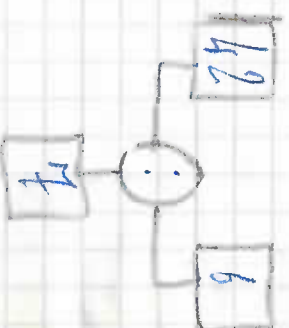
INDICAZIONI

OPERAZIONI

$$\begin{array}{r} 42 \\ 6 \overline{) 42} \\ \underline{42} \\ 0 \end{array}$$



18 POSTA

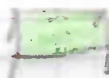


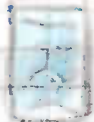
Eccellente

In tutto i gruppi dei bambini sono 7.

Barcellona P. G. 22 Febbraio 2014 Martedì Nuccio T.

1^a tabella: lunghezza

LUNGHEZZA DELL' OGGETTO DA MISURARE	OGGETTI PER MISURARE - MISURARE CAMPIONI			
	GOMME	MATITA	PENNA	POLLICE DITA 4
BANCO 	13	USATO		
BANCO 		3/5		
BANCO			4 e qualche cosa.	
BANCO				39
BANCO				11

LUNGHEZZA DELL' OGGETTO DA MISURARE	SPAZZA QUARE R NONE			
				
BANCO	4		PIEDE	PASSI
		2 4 e qualche cosa		
			3 1 e qualche cosa	
				1 1

Barcellona P. G. 25 febbraio 2011 - Venerdì Concetta

Problema

Il proprietario di una cartoleria in magazzino ha 46 scatole di matite colorate e 39 scatole di pennarelli. **Quante scatole di colori ha in tutto nel magazzino?**

DATI: 46 scatole di matite.

39 scatole di pennarelli.

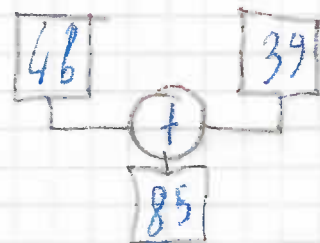
no? nel magazzino in tutte le scatole dei colori.

INDICAZIONI

$$46 + 39 = 85 \text{ (scatole di colori)}$$

OPERAZIONI

da	46
4	6 +
3	9 =
8	5



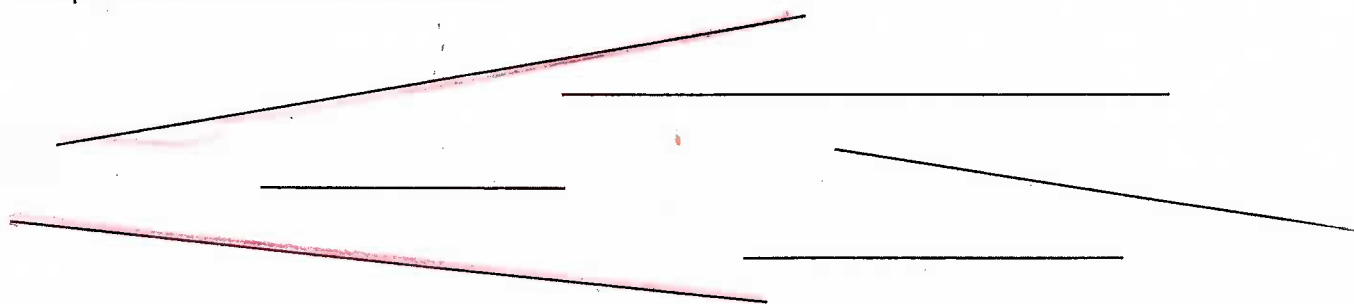
RISPOSTA

In tutte le scatole di colori nel magazzino sono 85.

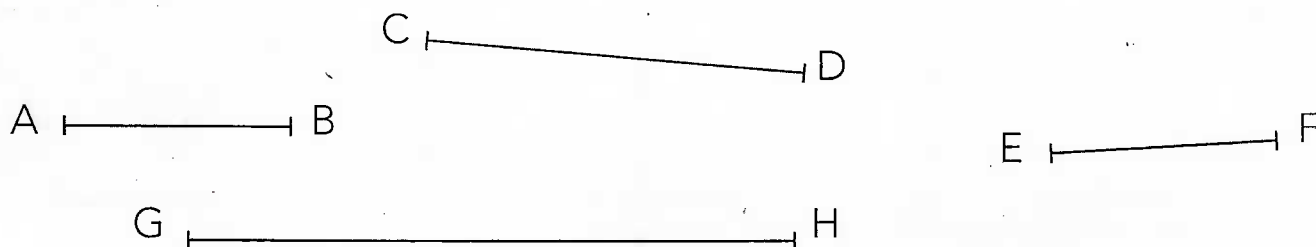
Concetta

DECIMETRO, CENTIMETRO, MILLIMETRO

- Usa il righello per individuare tra i segmenti dati quelli lunghi 1 dm e ripassali con il colore rosso.

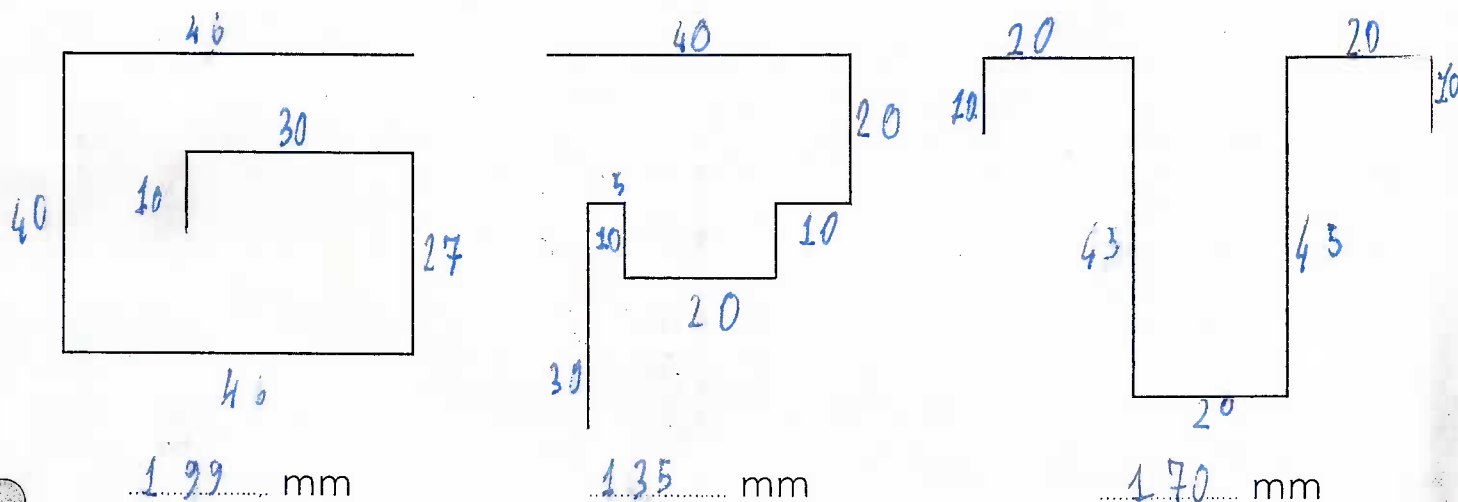


- Misura la lunghezza in centimetri di ognuno dei seguenti segmenti e riportala nella tabella.



Segmenti	AB	CD	EF	GH
Lunghezza	<u>3</u> cm	<u>5</u> cm	<u>3</u> cm	<u>8</u> cm

- Misura la lunghezza delle linee in millimetri.



I MULTIPLI DEL METRO

Le misure maggiori del metro si dicono **multipli** del metro.
I multipli del metro sono: il **decametro** (dam), l'**ettometro** (hm) e il **chilometro** (km).

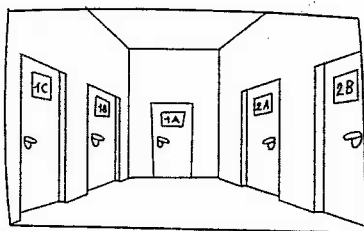
$$1 \text{ dam} = 10 \text{ m}$$

$$1 \text{ hm} = 100 \text{ m}$$

$$1 \text{ km} = 1\,000 \text{ m}$$

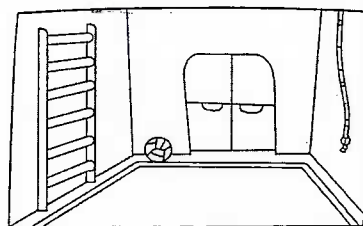
Procurati della fettuccia bianca, misura un metro sulla fettuccia e segna una tacca; procedi così per 10 volte (10 metri). Hai formato un nuovo campione di misura delle lunghezze: il **decametro**.

Usa il decametro per misurare le lunghezze richieste poi indica con una **X** la risposta esatta.



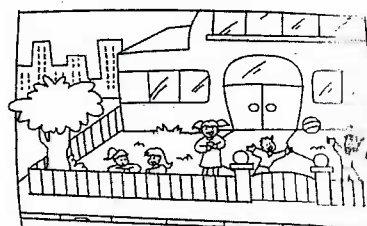
Il corridoio della mia scuola è lungo:

- ☐ meno di 1 dam
☒ più di 1 dam
☐ 1 dam



La palestra della mia scuola è lunga:

- ☐ meno di 1 dam
☒ più di 1 dam
☐ 1 dam



Il cortile della mia scuola è lungo:

- ☐ meno di 1 dam
☒ più di 1 dam
☐ 1 dam

Chiedi a un adulto di aiutarti a completare la seguente tabella, stimando se i luoghi indicati distano più o meno di un chilometro dalla tua abitazione. Se ti è possibile verifica le tue stime con il contachilometri dell'automobile.

La mia abitazione dista da...	Più di 1 km	Meno di 1 km
la scuola		
la panetteria		
il giornalaio		
l'ospedale		
l'ufficio comunale		

Unità 1 Il confronto e le misurazioni

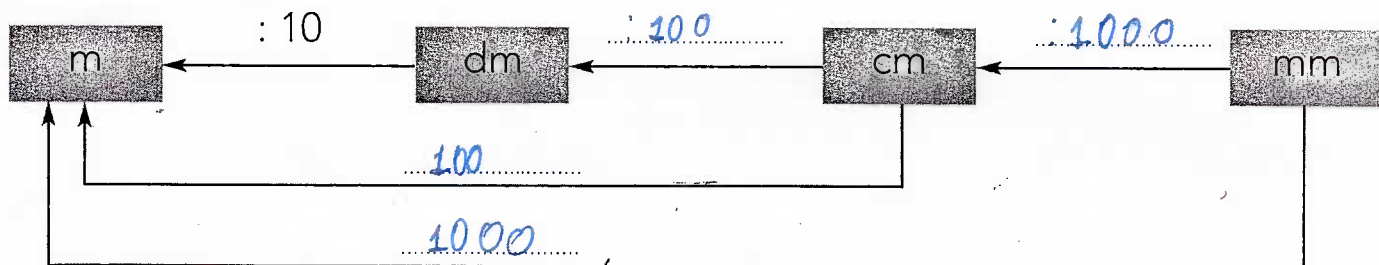
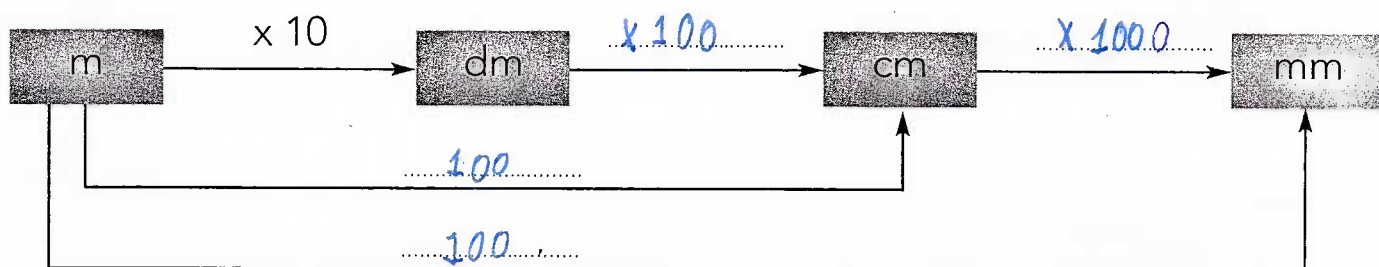
nome Rachele Manuguerra classe 3^aA data 25-2-2011

IL METRO E I SUOI SOTTOMULTIPLI

- Le misure minori del metro (m) si dicono sottomultipli del metro.
 I sottomultipli del metro sono: il decimetro (dm), il centimetro (cm) e il millimetro (mm).

$$1 \text{ m} = 10 \text{ dm}, 100 \text{ cm}, 1000 \text{ mm}$$

- Osserva gli schemi e scrivi gli operatori mancanti.



- Osserva e completa le tabelle.

$\times 10$	
metri	decimetri
5	50
8	80
60	600
3	30
70	700

: 10

$\times 100$	
metri	centimetri
2	200
7	700
5	500
90	9000
50	5000

: 100

$\times 1000$	
metri	millimetri
3	3000
4	4000
6	6000
8	8000
7	7000

: 1000

Multipli

sottomultipli

$\frac{\text{km}}{1000}$

$\frac{\text{hm}}{100}$

$\frac{\text{dam}}{10}$

$\boxed{\text{m}}$

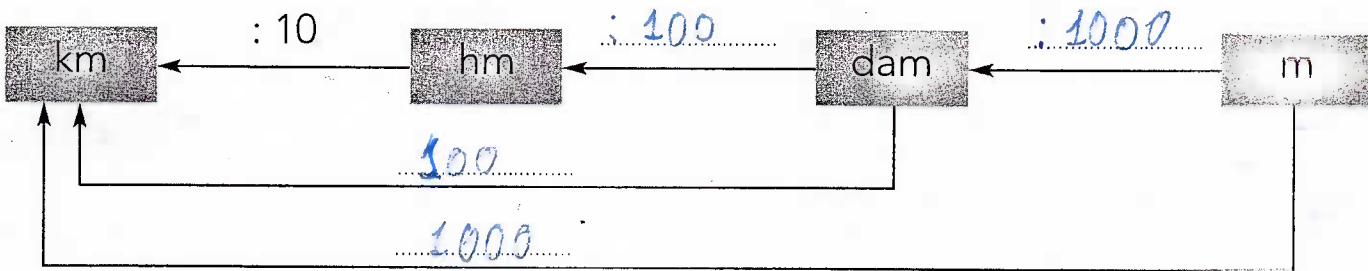
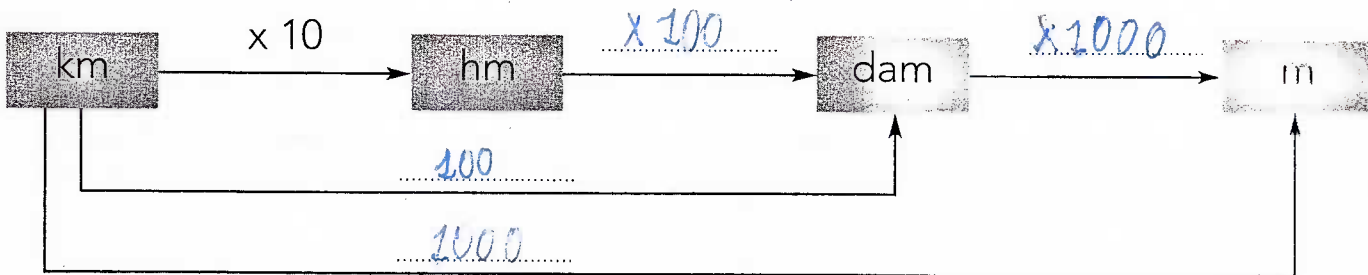
$\times \frac{\text{dm}}{10}$

$\frac{\text{cm}}{100}$

$\frac{\text{mm}}{1000}$

IL METRO E I SUOI MULTIPLI

● Osserva gli schemi e scrivi gli operatori mancanti.



● Osserva e completa le tabelle.

decametri	metri
2	20
7	70
50	500
90	900
500	5000

ettometri	metri
3	300
5	500
15	1500
60	6000
70	7000

chilometri	metri
7	7000
4	4000
6	6000
8	8000
3	3000

● Indica con X la misura possibile.

Lunghezza di un dinosauro

Distanza tra due città

Lunghezza di un campo da calcio

Altezza di una collina

- | | |
|---------------------------------------|--|
| ☐ 1 km | ☒ 1 dam |
| ☐ 30 m | ☒ 30 km |
| ☒ 1 hm | ☐ 1 km |
| ☐ 6 km | ☒ 6 hm |

Barcelona C. G. 10 March 2011 - Jordi Mucio Timanaki

Openings

2 1 8 X 2 3 = 5 0 1 4
 2 5 4 X 3 4 = 8 6 3 6
 4 5 4 X 1 8 = 8 0 2 6
 1 2 9 X 3 4 = 4 3 8 6

3 6 4 X 2 6 = 9 4 6 4
 5 1 2 X 1 3 = 6 6 5 6
 2 0 4 X 2 8 = 5 7 1 2
 4 8 0 X 1 5 = 7 2 0 0

PUNT 1 4/4

PUNT 1 4/4

UK UK
 H da H
 2 2 2 8 X
 4 3 5 3 =
 5 0 1 4

UK UK
 H da H
 2 2 2 4 X
 4 3 1 6 =
 8 6 3 6

UK UK
 H da H
 4 4 5 4 X
 5 5 1 8 =
 8 4 5 7 -
 2 2 2 6

UK UK
 H da H
 4 4 2 9 X
 5 5 3 1 =
 3 8 7 4 -
 4 3 8 6

UK UK
 H da H
 3 2 2 4 X
 4 2 8 6 =
 2 2 8 4 -
 4 4 5 4

UK UK
 H da H
 5 2 2 2 X
 5 1 3 3 =
 5 2 2 6

UK UK
 H da H
 2 3 2 4 X
 3 2 3 8 =
 4 0 8 -
 5 4 1 2

UK UK
 H da H
 4 4 8 0 X
 4 4 1 5 =
 4 8 0 -
 7 2 0 0

See Mark

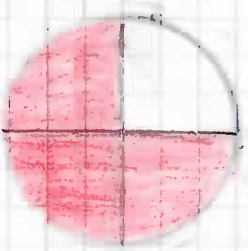
Barcelona P. G 11 Marzo 2011 - Venerdì Nuccio Timonchi

OPERAZIONI TRA FRAZIONI

Osserva il colore delle parti e vedi quante operazioni tra frazioni

puoi eseguire.

ADDIZIONI



$$\frac{3}{4} + \frac{1}{4} = \frac{4}{4}$$

$$\frac{1}{4} + \frac{3}{4} = \frac{4}{4}$$

SOTTRAZIONI

$$\frac{4}{4} - \frac{3}{4} = \frac{1}{4}$$

$$\frac{4}{4} - \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$$

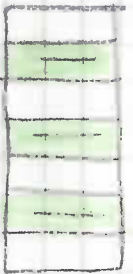


$$\frac{2}{3} + \frac{1}{3} = \frac{3}{3}$$

$$\frac{1}{3} + \frac{2}{3} = \frac{3}{3}$$

$$\frac{3}{3} - \frac{2}{3} = \frac{1}{3}$$

$$\frac{3}{3} - \frac{1}{3} = \frac{2}{3}$$



$$\frac{3}{4} + \frac{1}{4} = \frac{4}{4}$$

$$\frac{1}{4} + \frac{3}{4} = \frac{4}{4}$$

$$\frac{4}{4} - \frac{3}{4} = \frac{1}{4}$$

$$\frac{4}{4} - \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$$



$$\frac{5}{8} + \frac{3}{8} = \frac{8}{8}$$

$$\frac{3}{8} + \frac{5}{8} = \frac{8}{8}$$

$$\frac{8}{8} - \frac{5}{8} = \frac{3}{8}$$

$$\frac{8}{8} - \frac{3}{8} = \frac{5}{8}$$

UNITA' FRAZIONARIE - I DECIMI



← È un foglio intero
Scrivi il numero

1



← È un foglio diviso
in 10 parti uguali.

Colora $\frac{1}{10}$



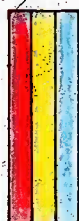
← Un decimo del foglio.
Coloralo come sopra.
Scrivi dentro la frazione.

Allora $\frac{1}{10} = \frac{\text{una}}{\text{delle 10 parti}}$



Scrivi la frazione su ogni parte.

$\frac{2}{10} = \frac{\text{due}}{\text{delle 10 parti}}$



Prosegui tu

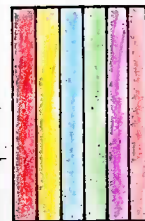
$\frac{3}{10} = \frac{\text{tre}}{\text{delle 10 parti}}$



$\frac{4}{10} = \frac{\text{quattro}}{\text{delle 10 parti}}$



$\frac{5}{10} = \frac{\text{cinque}}{\text{delle 10 parti}}$



$\frac{6}{10} = \frac{\text{sei}}{\text{delle 10 parti}}$



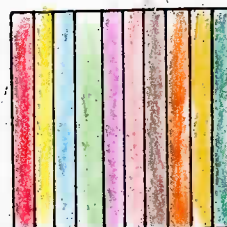
$\frac{7}{10} = \frac{\text{sette}}{\text{delle 10 parti}}$



$\frac{8}{10} = \frac{\text{otto}}{\text{delle 10 parti}}$



$\frac{9}{10} = \frac{\text{nove}}{\text{delle 10 parti}}$

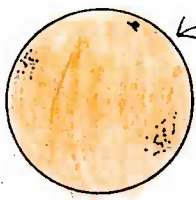


Dieci decimi, cioè
il foglio intero.

Allora

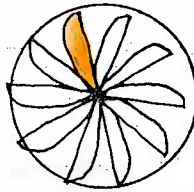
$\frac{10}{10} = \frac{\text{dieci}}{\text{delle 10 parti}}$

DALLE UNITA' FRAZIONARIE AI NUMERI DECIMALI



È un mandarino intero.
Scrivi il numero

1



È un mandarino diviso
in 10 parti uguali.

Colora $\frac{1}{10}$

Rispondi



Uno spicchio è un mandarino intero?
Allora puoi dire

SI

~~NO~~



zero mandarini
interi e 1 spicchio.
Cioè 0,1



zero mandarini
interi e 2 spicchi.
Cioè 0,2



zero mandarini
interi e 3 spicchi.
Cioè 0,3



zero mandarini
interi e 4 spicchi.
Cioè 0,4



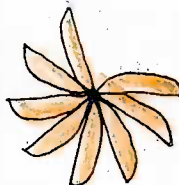
zero mandarini
interi e 5 spicchi.
Cioè 0,5



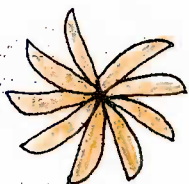
zero mandarini
interi e 6 spicchi.
Cioè 0,6



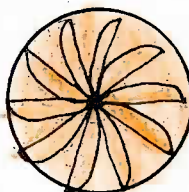
zero mandarini
interi e 7 spicchi.
Cioè 0,7



zero mandarini
interi e 8 spicchi.
Cioè 0,8



zero mandari
interi e 9 spicchi.
Cioè 0,9



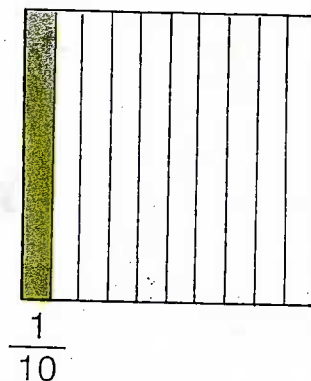
un mandarino
intero e 0 spicchi
Cioè 1,0

I numeri come 0,1; 0,2; 0,3 ecc. indicanti cioè una o più unità decimali, sono già numeri decimali ma in senso più generale per «numero decimale» si intende un numero qualsiasi composto di unità intere e di unità decimali che si scrivono dopo la virgola. I numeri come 0,1; 0,2; 0,3 ecc. sono numeri decimali a parte intera nulla.

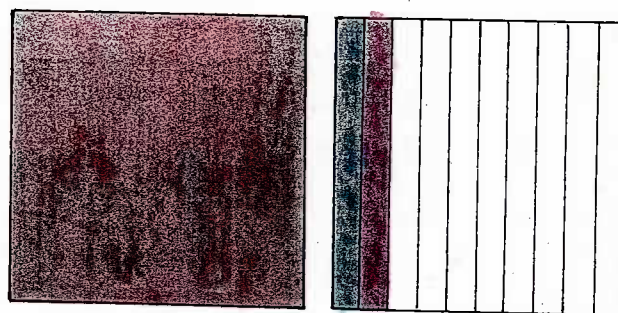
decimi

$$\text{UN DECIMO} \quad \frac{1}{10} = 1 \text{ parte su } 10$$

1 - Questo quadrato è diviso in 10 parti uguali. Una di queste parti è colorata.
La parte colorata è dunque 1 decimo dell'intero quadrato.



2 - Qui ci sono due quadrati uguali: uno è intero mentre l'altro è diviso in 10 parti uguali.
Se prendiamo il quadrato intero e due parti dell'altro, abbiamo 1 intero e 2 decimi.



3 - Per indicare con i numeri questi valori possiamo scrivere:

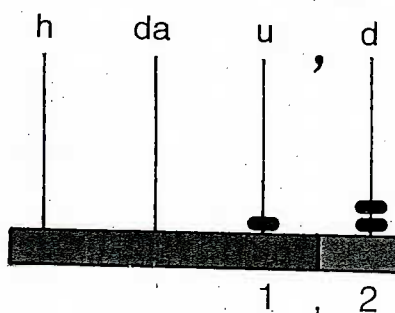
→ $1 \text{ e } \frac{2}{10}$

Oppure possiamo usare la virgola:

→ $1,2$

La virgola serve appunto per separare i numeri interi da quelli decimali.

Per rappresentare la stessa situazione con l'abbaco, basta aggiungere un'asta a destra di quella delle unità. Chiamiamola senz'altro l'asta dei decimi (d).



Lettura: 1 intero e 2 decimi.

Esercizio

1 - A fianco di questi numeri, scrivi il valore di ogni cifra.

$1,3 =$ uno e tre decimi

$1,4 =$ uno e quattro decimi

$1,5 =$ uno e cinque decimi

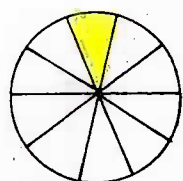
$1,6 =$ uno e sei decimi

$1,7 =$ uno e sette decimi

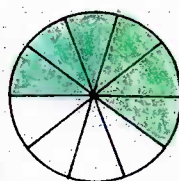
$1,8 =$ uno e otto decimi

NUMERI DECIMALI - NUMERI CHE VALGONO MENO DI UNA UNITA' INTERA

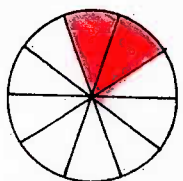
Colora i decimi indicati (usa colori diversi per ogni decimo)



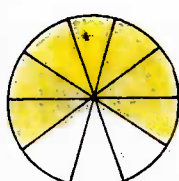
0,1



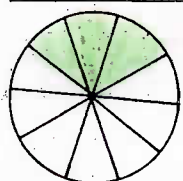
0,6



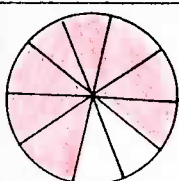
0,2



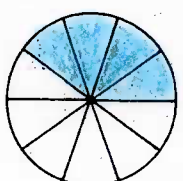
0,7



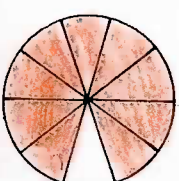
0,3



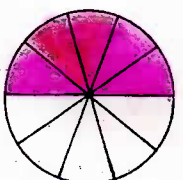
0,8



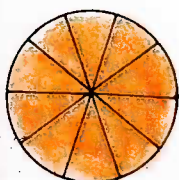
0,4



0,9



0,5



1

Numerazione regressiva per decimi (cioè per 0,1) da 1 a 0.

0,9 0,8 0,7 0,6 0,5
0,4 0,3 0,2 0,1 0,0

Metti il segno $>$ o $<$ per indicare il numero decimale più grande.

$$0,5 > 0,1$$

$$0,2 < 0,8$$

$$1,2 > 0,9$$

$$0,9 > 0,5$$

$$0,5 < 0,6$$

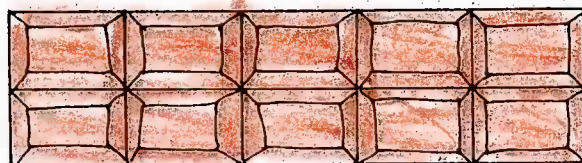
$$1,5 < 2,3$$

NUMERI DECIMALI

Una tavoletta intera di cioccolata.



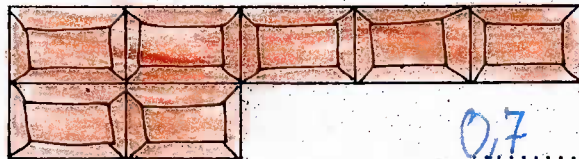
La tavoletta divisa in 10 quadretti uguali.



Scrivi vicino ad ogni quadretto il numero che lo rappresenta.



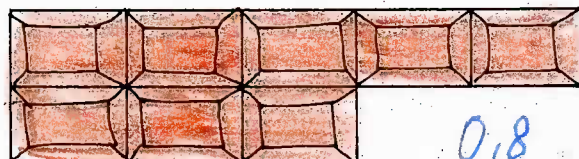
0,1....



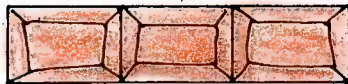
0,7....



0,2....



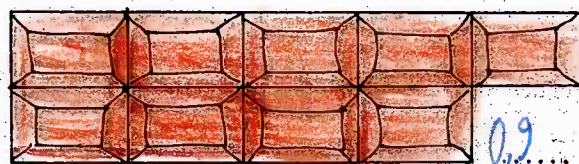
0,8....



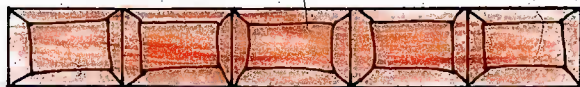
0,3....



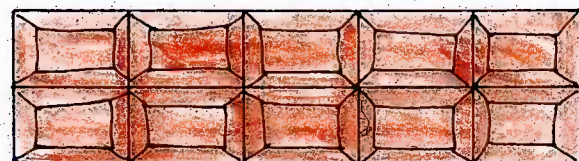
0,4....



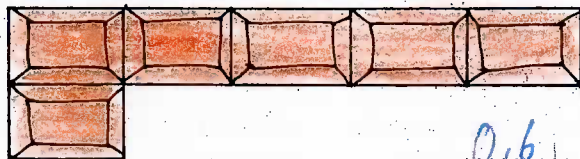
0,9....



0,5....



1,0....



0,6....

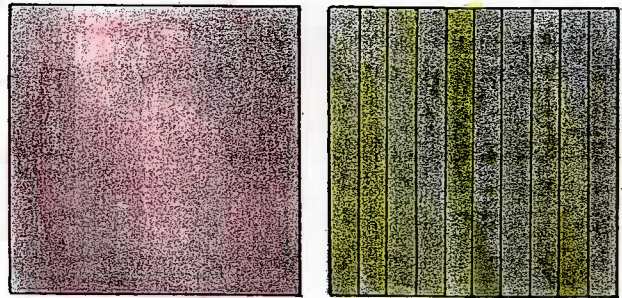
Numerazione progressiva per decimi (cioè per 0,1) da 0 a 1.

0,0 - 0,1 - 0,2 - 0,3 - 0,4 - 0,5 - 0,6 - 0,7 - 0,8 - 0,9

DIECI
DECIMI $\frac{10}{10} = 10 \text{ parti su } 10 = 1 \text{ intero}$

1 - Questi due quadrati sono interamente colorati, il secondo però è diviso in 10 parti uguali. Per indicare con i numeri la parte colorata dell'uno e dell'altro scriviamo:

$$1 \text{ e } \frac{10}{10}$$

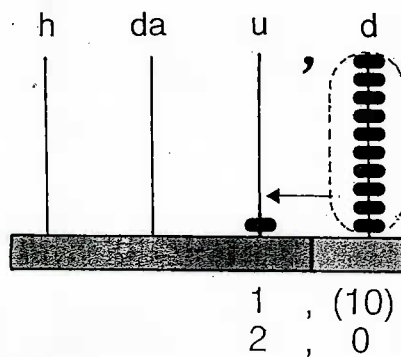


1 e $\frac{10}{10}$

2 - Per indicare con l'abbaco gli stessi valori, mettiamo una pallina nell'asta unità e 10 nell'asta decimi.

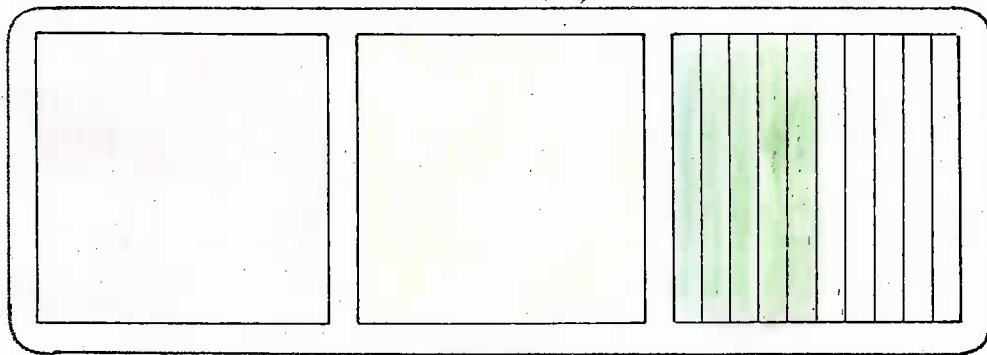
10 palline dell'asta decimi valgono però come 1 dell'asta unità. Abbiamo pertanto:

$$1 \text{ e } \frac{10}{10} = 2$$



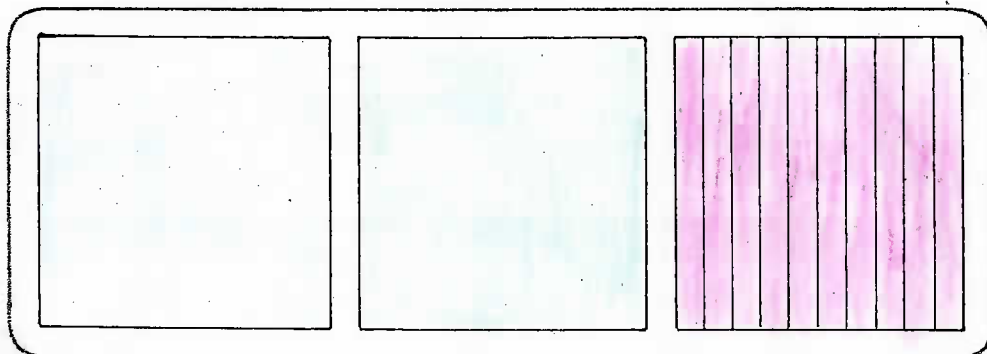
Esercizio

Colora le figure di ogni insieme, nella misura indicata, e scrivi il valore corrispondente.



$$2 \text{ e } \frac{5}{10}$$

2,5



$$2 \text{ e } \frac{10}{10}$$

3,0

Barcellona P. G. 21 Marzo 2011 - Lunedì Nuccio Trimarchi

EQUIVALENZE - UNITÀ DECIMI

$$\mu 1 = d 10$$

$$\mu 0,4 = d 1$$

$$\mu 1,3 = d 13$$

$$\mu 2 = d 20$$

$$\mu 2,5 = d 25$$

$$\mu 3 = d 30$$

$$\mu 3,1 = d 40$$

$$\mu 3,5 = d 35$$

$$\mu 3,9 = d 39$$

$$\mu 4 = d 40$$

$$\mu 4,2 = d 42$$

$$d 3 = \mu 0,3$$

$$d 5 = \mu 0,5$$

$$d 10 = \mu 1,0$$

$$d 11 = \mu 1,1$$

$$d 15 = \mu 1,5$$

$$d 20 = \mu 2,0$$

$$d 22 = \mu 2,2$$

$$d 30 = \mu 3,0$$

$$d 37 = \mu 3,7$$

$$d 40 = \mu 4,0$$

$$d 45 = \mu 4,5$$

$$d 49 = \mu 4,9$$

Barcellona P. G. 21 Marzo 2011 - Lunedì Nuccio Trimarchi

NUMERI DECIMALI

Scrivi nello specchietto il numero rappresentato dalle parti.

PARTE INTERA unità (u)	PARTE DECIMALE decimi (d)
1,	2
2,	1
1,	0
1,	3
3,	0



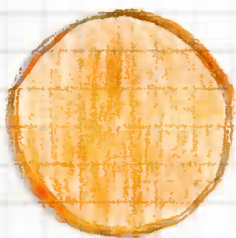
1,

2



2,

1



1,

0



1,

3



3,

0



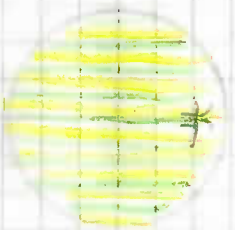


0

6

NUMERI DECIMALI

Scrivi il numero rappresentato dalle parti.



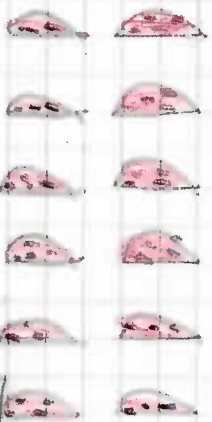
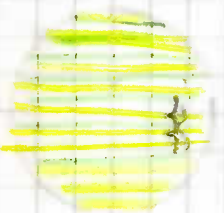
1,1

0,3



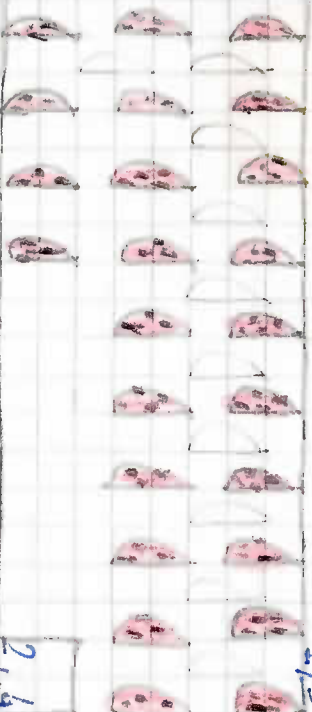
0,9

2,4



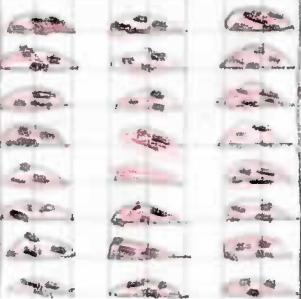
1,3

3,1



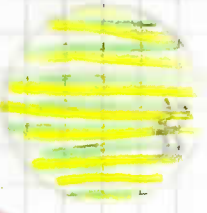
2,4

3,8



3,6

4,2



3,3

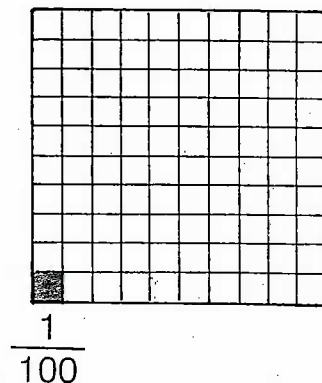


2,8

centesimi

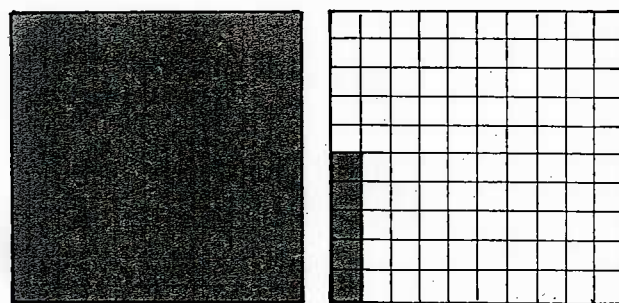
$$\text{UN CENTESIMO} = \frac{1}{100} = 1 \text{ parte su } 100$$

1 - Questo quadrato è diviso in 100 parti uguali. La parte colorata è dunque 1 centesimo dell'intero quadrato.



2 - Di questi due quadrati, uno è intero mentre l'altro è diviso in 100 parti uguali.

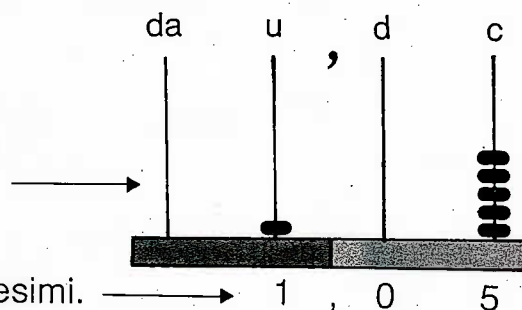
Se prendiamo il quadrato intero e 5 parti dell'altro, abbiamo 1 intero e 5 centesimi.



Per indicare questi valori con i numeri scriviamo: $\longrightarrow 1 \text{ e } \frac{5}{100}$

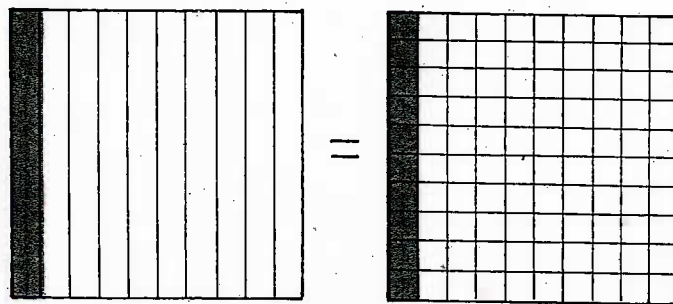
Usando l'abbaco, dobbiamo mettere 1 pallina nell'asta-unità e 5 nell'asta-centesimi.

Nell'abbaco precedente però c'era solo l'asta dei decimi, per cui ora dobbiamo aggiungere quella dei centesimi. Così:



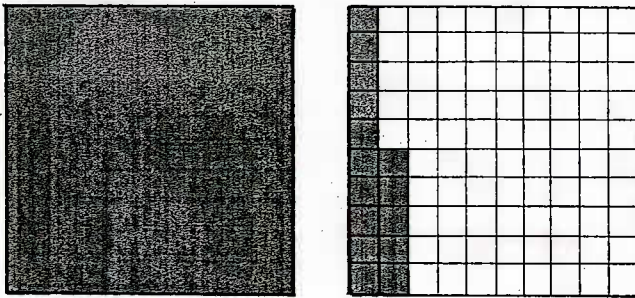
Lettura: 1 unità, 0 decimi e 5 centesimi. $\longrightarrow 1, 0 5$

3 - Mettendo a confronto questi due quadrati, vedi che la parte colorata dell'uno corrisponde alla parte colorata dell'altro.



Da qui capisci che: $\frac{1}{10}$ è uguale a $\frac{10}{100}$

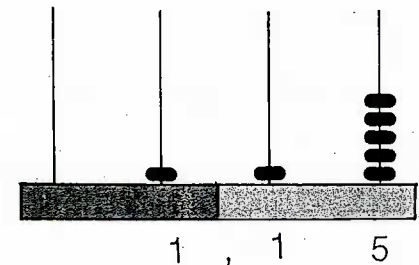
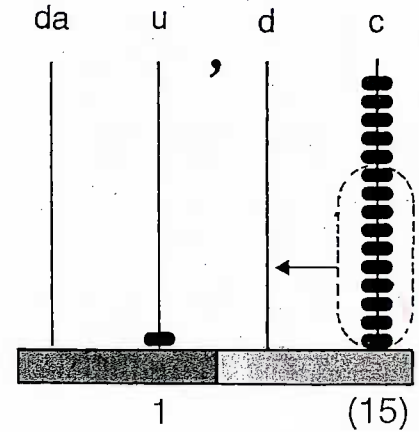
4 - Osservando i due quadrati vedi che abbiamo:



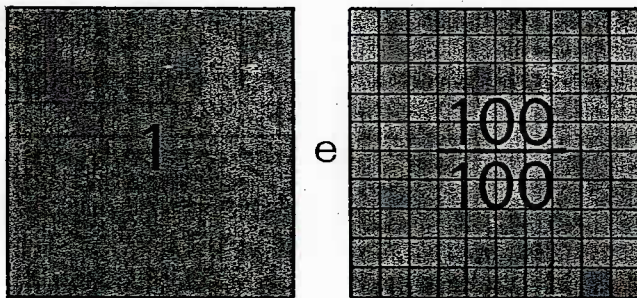
$$1 \text{ intero e } \frac{15}{100} =$$

Ma vedi anche che 15/100 corrispondono a 1/10 e 5/100.

Nell'abbaco metteremo quindi le palline in questo modo:

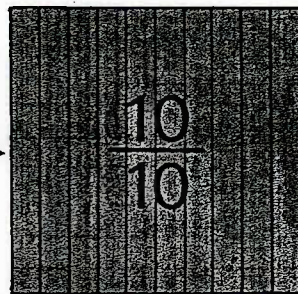


5 - Osservando i due quadrati vedi che abbiamo:



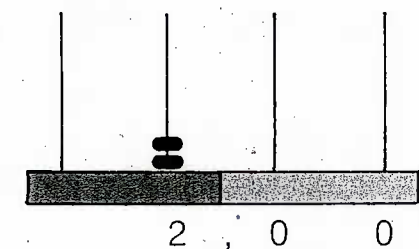
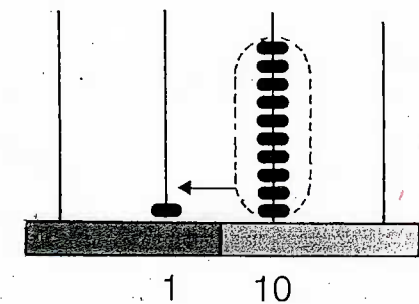
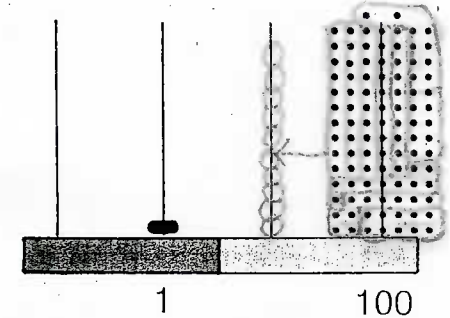
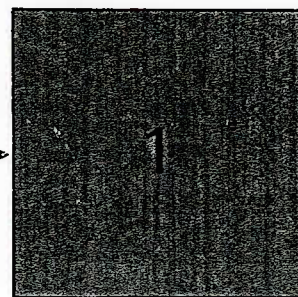
però

$$\frac{100}{100} =$$



però

$$\frac{10}{10} =$$



Dunque: $1 + 100/100 = 2$ interi

Barcellona P. G. 24 Marzo 2011 - Giovedì 11.7.

Problema

Nella sua collezione di francobolli Silvia ha 162, 135 italiani, 12 francesi, 10 inglesi e alcuni Americani.

Quanti sono i francobolli Americani?

DAT: N° 162 francobolli

N° 135 italiani

N° 12 francesi

N° 10 inglesi

N° ? francobolli Americani

Indicazioni

$$162 - 135 = 27$$

$$27 - 12 = 15$$

$$15 - 10 = 5$$

(7 francobolli)

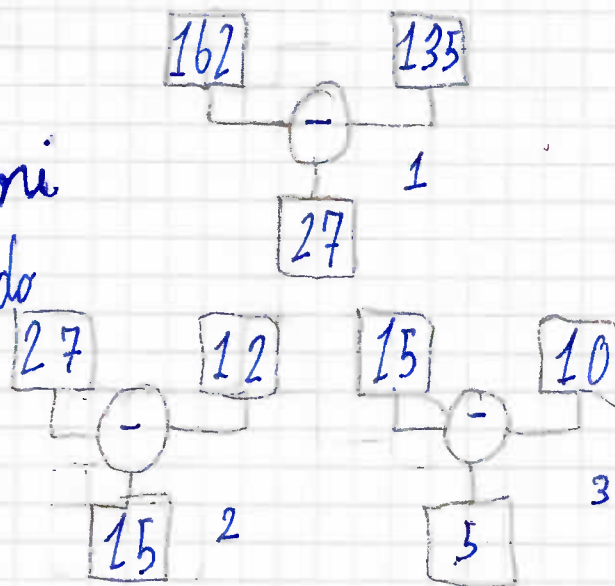
0 operazioni

1° modo

da	meno
136	12
13	5
02	7

da	meno
27	12
1	2
1	5

da	meno
15	10
1	0
0	5



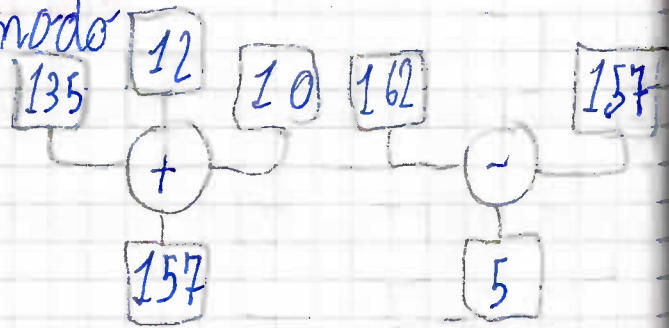
Indicazioni

$$135 + 12 + 10 =$$

Operazioni

h	da	u
1	3	5 +
	1	2 +
	1	0 =
1	5	7

h	da	u	1° modo
1	5	6	12 -
1	5	7	=
0	0	5	



Risposta

In tutto i francobolli degli Americani sono 5.

Barcelona P. 25 Martedì 2011 - Venerdì Lucio Timarchi

Moltiplicazioni con due numeri e anche come moltiplicatore di due e
tre.

$$\begin{array}{l} 126 \times 4 = 862 \\ 236 \times 8 = 1888 \\ 453 \times 5 = 2265 \\ 976 \times 2 = 1952 \\ 175 \times 5 = 845 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 121 \times 13 = 1573 \\ 124 \times 12 = 1488 \\ 452 \times 16 = 2432 \\ 214 \times 15 = 7710 \\ 142 \times 14 = 1988 \end{array}$$

PUNTI /5

PUNTI /5

$$\begin{array}{l} h da u \\ 124 \times 6 \times 7 \\ 86275 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} h da u \\ 22436 \times 8^2 \\ 18888 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} h da u \\ 24153 \times 5 \\ 2265 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} h da u \\ 19176 \times 2 \\ 19172 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} h da u \\ 31275 \times 5 \\ 8775 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} h da u \\ 12133 \\ 1213 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} h da u \\ 12148 \\ 12148 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} h da u \\ 31152 \times 2 \\ 31152 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} h da u \\ 1214 \times 5 \\ 1570 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} h da u \\ 12142 \times 8 \\ 1570 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} h da u \\ 12148 \\ 12148 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} h da u \\ 12142 \\ 12142 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} h da u \\ 1214 \times 5 \\ 1570 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} h da u \\ 12142 \times 8 \\ 1570 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} h da u \\ 12148 \\ 12148 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} h da u \\ 12142 \\ 12142 \end{array}$$

I numeri naturali

Le CIFRE sono i simboli con i quali rappresentiamo i NUMERI CARDINALI «zero», uno, due, tre, ..., che indicano una quantità.

I NUMERI ORDINALI «primo», «secondo», «terzo», ..., ci servono quando vogliamo indicare un ordine.

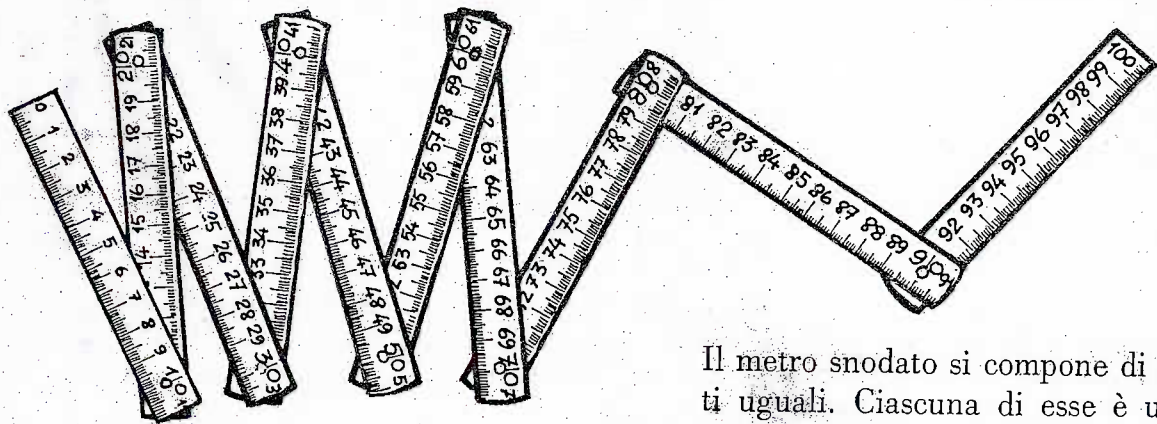
0	1	5
	3	9 6
7	2	8 4

Completa la tabella

NUMERI NATURALI

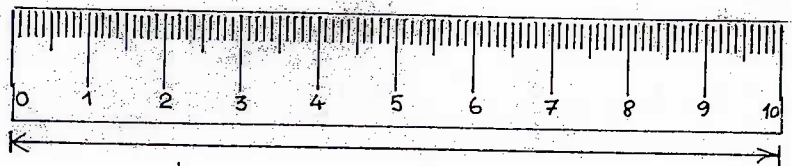
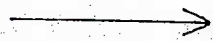
CIFRE	CARDINALI	ORDINALI
1	uno	primo
2	due	secondo
3	tre	terzo
4	quattro	quarto
5	cinque	quinto
6	sei	sesto
7	sette	settimo
8	otto	ottavo
9	nove	nono

MISURE DI LUNGHEZZA - METRO E SOTTOMULTIPLI



Il metro snodato si compone di 10 parti uguali. Ciascuna di esse è un decimetro.

Il decimetro



Decimetro (dm) vuol dire decima parte del metro.

Ovvero $dm\ 1 = m\ 0,1$

Rispondi

Quanti decimetri vi sono in un metro?
E in mezzo metro?

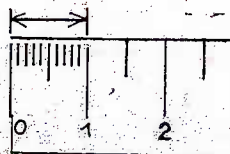
Quanti decimetri in due metri? In cinque metri? In dieci metri?

Da uno spago, lungo un metro, ne togli 7 decimetri. Quanti decimetri di spago restano?

Leggi e scomponi

m 3,4; m 4,3; m 2,9; m 7,1; m 0,8;
m 0,1; m 6,4; m 4,6; m 0,6; m 5,6.

Il centimetro



Il decimetro è stato diviso in 10 parti uguali. Ognuna di esse è un centimetro

Il centimetro (cm) è la decima parte del decimetro.

Centimetro vuol dire centesima parte del metro.

Ovvero $cm\ 1 = m\ 0, dm\ 0\ e\ cm\ 1$

Rispondi

Quanti centimetri vi sono in mezzo metro? E in due decimetri (o doppio decimetro)?

Quanti centimetri vi sono in due metri?
E in un metro e mezzo?